****

**Moustiquaires imprégnées d’insecticide à longue durée d’action Évaluation des trous**

**Guide de l’animateur**

**NetWorks / Malaria Consortium**

**2012, dernière version 1er octobre 2015**



Version finale

Table des matières

[Formation à l’évaluation des trous dans les MILD : présentation générale 1](#_Toc447115318)

[Objectif 1](#_Toc447115319)

[Objectifs de la formation 2](#_Toc447115320)

[Programme de la formation 3](#_Toc447115321)

[Comment utiliser ce guide ? 5](#_Toc447115322)

[Former des adultes 9](#_Toc447115323)

[Les responsabilités de l’animateur 12](#_Toc447115324)

[Évaluation de l’intégrité physique des moustiquaires - présentation générale 14](#_Toc447115325)

[Contexte 14](#_Toc447115326)

[Études de durabilité des MILD — examen 15](#_Toc447115327)

[Évaluation des trous 15](#_Toc447115328)

[Procédure d’évaluation des trous 23](#_Toc447115329)

[Instructions à destination de l’animateur 28](#_Toc447115330)

[Jour 1 30](#_Toc447115331)

[Session 1 — Introduction à la formation (40 min) 30](#_Toc447115332)

[Session 2 — Introduction aux études de durabilité des MILD (60 min) 35](#_Toc447115333)

[Session 3 — Modèle d’évaluation des trous (60 min) 39](#_Toc447115334)

[Session 4 — Feuille de pointage des trous (60 min) 42](#_Toc447115335)

[Session 5 — Évaluation des MILD — Travaux pratiques (3 heures) 45](#_Toc447115336)

[Jour 2 49](#_Toc447115337)

[Session 1 — Récapitulatif de la première journée (45 min) 49](#_Toc447115338)

[Session 2 — Travaux pratiques sur le terrain : évaluation des trous (5,5 heures) 51](#_Toc447115339)

[Session 3 — Récapitulatif des travaux pratiques sur le terrain (1 heure) 55](#_Toc447115340)

[Annexe 58](#_Toc447115341)

[Supports de formation 59](#_Toc447115342)

Remerciements

Ce manuel de formation a pu voir le jour grâce au généreux soutien du peuple américain, par l’intermédiaire de l’Agence des États-Unis pour le développement International (USAID), en vertu de l’Accord de coopération GHS-A‐00‐09-00014-00 entre l’USAID et l’Université Johns Hopkins. Le contenu de ce document ne reflète pas nécessairement le point de vue de l’USAID ou du gouvernement des États-Unis.

Un remerciement particulier aux personnes et organisations ci-dessous, qui ont participé à l’élaboration de ce manuel.

**Partenaires**

* Albert Kilian, MD, MPH, Directeur de la surveillance et de l’évaluation, Malaria Consortium
* Ato Selby, MD, MPH, Coordinateur réseaux, Malaria Consortium, Bureau régional Afrique
* Megan Fotheringham, MPP, MPH, Conseillère en santé publique, President’s Malaria Initiative, USAID
* George Greer, PhD, Conseiller senior en maladies infectieuses, President’s Malaria Initiative, USAID
* Matthew Lynch, PhD, Directeur, Programme mondial de lutte contre le paludisme, Centre pour les programmes de communication École de Santé publique Johns Hopkins Bloomberg
* Mitra Feldman, MSc, Consultante

**Conception des instructions**

* Maddy Marasciulo-Rice, BSN, MA, ACRN, Spécialiste de la gestion des cas, Malaria Consortium, Bureau régional Afrique

****Supports de formation****

Ce guide de l’animateur s’accompagne d’un ensemble de présentations PowerPoint, de la *Formation des investigateurs : évaluation des trous dans les MILD*, et d’un Aide-mémoire de l’investigateur.

Sigles et acronymes

**CCC** Communication pour le changement de comportement

**CCP** Centre pour les programmes de communication

**JHU** Université Johns Hopkins

**MILD** Moustiquaire imprégnée d’insecticide à longue durée d’action

**OMS** Organisation mondiale de la Santé

**PE** Polyéthylène

**PET** Polyester

**PP** Polypropylène

**USAID** Agence des États-Unis pour le développement international

**WHOPES** Système d’évaluation des pesticides de l’Organisation mondiale de la Santé

**Introduction**

Formation à l’évaluation des trous dans les MILD : présentation générale

Objectif

Ce guide explique à l’animateur comment mener les activités de formation interactives dans le cadre desquelles les investigateurs de terrain apprennent à compter exactement et rigoureusement le nombre de trous dans les moustiquaires à l’aide du *Modèle d’évaluation des trous* et de la *Feuille de pointage des trous,* conformément aux normes établies par le Système d’évaluation des pesticides de l’Organisation mondiale de la Santé (WHOPES). Ce Guide de l’animateur est conçu en tant que manuel autonome pour la formation de toutes les personnes chargées des enquêtes auprès des ménages, afin de leur enseigner comment évaluer l’intégrité physique des moustiquaires imprégnées d’insecticide à longue durée d’action (MILD). Ce guide est à combiner avec l’*Aide-mémoire de l’investigateur* et, si possible, avec les formations PowerPoint.

Ce guide est conçu pour compléter les formations existantes en ce qui concerne les études de durabilité des moustiquaires et les enquêtes générales auprès des ménages. Ce guide y ajoute une partie concernant l’évaluation des trous, conformément aux directives de l’OMS pour la surveillance de la durabilité des MILD en conditions réelles (*WHO Guidelines for Monitoring the Durability of LLIN Mosquito Nets under Operational Conditions*).Par conséquent, les investigateurs qui suivent cette formation doivent déjà maîtriser les éléments suivants : les différents types d’enquêtes et les aspects des études de durabilité ; la sélection des sites étudiés ; l’échantillonnage ; la sensibilisation de la communauté ; l’obtention du consentement ; l’entretien avec les membres des ménages à l’aide des questionnaires de durabilité des moustiquaires ou de caractéristiques des ménages.

Objectifs de la formation

Pendant la première journée de formation à l’évaluation des trous dans les MILD, les investigateurs apprennent à :

* compter exactement et rigoureusement le nombre de trous dans les moustiquaires ;
* mesurer la taille de chaque trou à l’aide du *Modèle d’évaluation des trous* ;
* consigner systématiquement le nombre de trous et leur taille dans la *Feuille de pointage des trous* ;
* comprendre les rôles et responsabilités de l’équipe chargée de l’enquête pendant l’évaluation de l’intégrité du tissu utilisé dans les MILD.

Puis pendant le second jour de formation, les investigateurs s’entraînent à une visite auprès des ménages locaux pour mettre en pratique les compétences acquises le premier jour. Cet exercice pratique est principalement conçu pour permettre aux équipes d’investigateurs d’évaluer les moustiquaires à tour de rôle et de comparer leurs nombres de trous afin de déterminer si les écarts entre les équipes sont acceptables en termes de qualité.

Programme de la formation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jour 1** | | |
|  | **Session** | **Durée** |
|  | Introduction : la formation | 40 min |
|  | Introduction : l’évaluation des trous dans les moustiquaires | 40 min |
|  | *Pause* | *15 min* |
|  | Le *Modèle d’évaluation des trous* | 1 heure |
|  | *Pause déjeuner* | *1 heure* |
|  | La *Feuille de pointage des trous* | 1 heure |
|  | Évaluation des MILD : travaux pratiques | 3 heures |
| **Jour 2** | | |
|  | Récapitulatif de la première journée | 45 min |
|  | *Pause* | *15 min* |
|  | Travaux pratiques – évaluation des trous dans les moustiquaires | 2 heures |
|  | *Pause déjeuner* | *1 heure* |
|  | Travaux pratiques – évaluation des trous dans les moustiquaires (suite) | 3 heures |
|  | Récapitulatif des travaux pratiques | 1 heure |

Formation théorique et pratique

Les méthodes et activités pédagogiques utilisées tout au long de ce guide revêtent un aspect pratique, qui appelle la participation des investigateurs afin d’accroître leurs connaissances, compétences et expérience. En plus des exercices pratiques dans la salle de formation, par exemple l’apprentissage des outils d’évaluation et l’examen des moustiquaires, les participants apprennent également à utiliser ces outils au sein de la communauté. Ces travaux sur le terrain leur permettent d’appliquer leurs compétences pratiques pour évaluer l’intégrité des moustiquaires.

Les animateurs de cette formation

Les animateurs de cette formation doivent savoir :

* enseigner aux participants comment utiliser le *Modèle d’évaluation des trous* et la *Feuille de pointage des trous* ;
* montrer en toute confiance comment utiliser les outils d’évaluation des trous, tout en donnant des instructions claires ;
* façonner un niveau de qualité et d’exactitude élevé lorsqu’il s’agit de mesurer l’intégrité des moustiquaires ;
* effectuer des enquêtes auprès des ménages, par exemple selon les méthodes HMIS, EDS ou MIS ;
* évaluer les capacités des participants à examiner les trous et émettre des commentaires constructifs ;
* planifier les travaux pratiques sur le terrain.

Les participants de cette formation

Cette formation s’adresse à toutes les personnes chargées de réaliser des enquêtes auprès des ménages, enquêtes dans le cadre desquelles elles doivent évaluer l’intégrité physique des moustiquaires imprégnées d’insecticide à longue durée d’action (MILD).

Pour disposer d’un espace suffisant et pour pouvoir planifier et superviser correctement les travaux pratiques sur le terrain, il est recommandé de limiter le nombre de participants à 20 investigateurs par session.

Comment utiliser ce guide ?

Ce guide est conçu pour :

* fournir à l’animateur des indications étape par étape pour les activités de formation participatives visant à enseigner aux investigateurs comment évaluer les trous ;
* fournir les bonnes réponses aux questions techniques que les animateurs poseront aux participants pendant la formation ;
* faire participer les investigateurs à des activités interactives pour les aider à acquérir et appliquer de nouvelles compétences ;
* fournir un contenu et un format cohérents à tous les animateurs de formations ;
* fournir des directives pour la planification et la réalisation de chaque session de formation.

Ce *Guide de l’animateur* et les différents documents sont en français. Vous devrez préparer chaque activité et être prêt à traduire les sections dans la langue locale, si nécessaire.

Les sessions

Ce guide se compose de 8 sessions. Au début de chaque session, un tableau présente les résultats attendus, les objectifs pédagogiques, les activités suggérées, les durées et les méthodes de formation, le matériel et les documents requis, les éléments que l’animateur doit préparer à l’avance et les étapes qu’il doit suivre pendant la formation elle-même.

**Titre (durée approximative de la session)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Résultats attendus** | | | |
| Les résultats attendus de la session, c’est-à-dire son utilité concrète. | | | |
| **Objectifs d’apprentissage** | | | |
| Ce que les participants doivent pouvoir apprendre, savoir, dire ou faire à la fin de la formation. | | | |
| **Activités de la session** | | | |
| **Session** | **Titre de l’activité** | **Durée** | **Méthode de formation** |
| 1.1 | Introduction | 10 min | Présentation |
| 1.2 | Modèle d’évaluation des trous | 45 min | Démonstration et travaux pratiques |
| **Matériel et documents** | | | |
| Les ressources, le matériel et les documents dont l’animateur aura besoin dans le cadre des activités de formation. | | | |
| **Préparation** | | | |
| Ce que l’animateur doit faire ou préparer à l’avance pour que la session soit une réussite. | | | |

Les instructions à destination de l’animateur

Après le tableau qui présente la session, l’animateur découvre les étapes qu’il doit suivre pour mener à bien les activités de la formation. Chaque étape est numérotée et commence par un verbe indiquant ce que l’animateur doit faire :

* DEMANDEZ — Questions que l’animateur doit poser à l’assistance. Chaque question est ***en italique et en gras***. Chacune est suivie d’une liste de réponses possibles, surlignées. Après avoir posé la question, encouragez les participants à répondre librement. L’animateur pourra être amené à répéter les bonnes réponses pour renforcer le contenu.
* EXPLIQUEZ — L’animateur doit expliquer un concept ou donner plus de détails sur le sujet. Pour ce faire, il est indispensable qu’il maîtrise bien le contenu ; c’est pourquoi il doit suffisamment se préparer, en lisant l’*Introduction* de ce manuel.
* DITES — Informations que l’animateur énonce à voix haute. L’animateur doit prononcer les mots qui sont écrits ***en italique et en gras***.
* DEMANDEZ DE FAIRE — L’animateur donne aux participants des instructions à suivre.
* MONTREZ — L’animateur montre comment effectuer une activité ou procède à un jeu de rôles avec le co-animateur pour que les participants voient comment faire. Par exemple, l’animateur montre comment évaluer différents types de trous dans les moustiquaires.
* DONNEZ — L’animateur distribue aux participants un document ou un objet dont ils auront besoin pendant une activité, par exemple la *Feuille de pointage des trous*.
* INVITEZ — L’animateur demande aux participants de se porter volontaires pour une activité.
* DIVISEZ — L’animateur répartit les participants en petits groupes de deux ou plus pour une discussion ou une activité.

Symboles relatifs aux instructions

Les instructions à destination de l’animateur s’accompagnent de symboles qui permettent à ce dernier de savoir rapidement quel est son rôle dans l’étape en question. En effet, ces symboles indiquent la méthode de formation utilisée. Ils sont expliqués ci-dessous :

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Séance plénière**  Présentation d’informations devant tout le groupe ou séance de questions/réponses en présence de tous les participants. |
|  | **Discussion en petit groupes**  Activité qui implique de répartir les participants en petits groupes de 2 à 8 pour évoquer un sujet, une question ou un problème. |
|  | **Activité d’acquisition des compétences**  Instructions pour une activité de formation de type jeu de rôles, travaux pratiques ou jeu récapitulatif. |
|  | **Démonstration**  L’animateur montre comment mettre en pratique une compétence à l’aide d’un jeu de rôles autour d’un scénario bien précis, ou en faisant la démonstration correcte d’une compétence avec la participation du co-animateur, avant de demander aux participants de reproduire cette activité. |
|  | **Présentation PowerPoint**  L’animateur s’appuie sur les points clés pour présenter le contenu des diapositives. S’il n’a pas la possibilité d’utiliser PowerPoint, il peut transférer le contenu des diapositives sur un tableau papier. |
|  | **Conseil pour l’animateur**  Informations utiles ou conseils pour mener à bien l’activité. |

Annexe

Ce guide se termine par une annexe contenant des documents et informations pour faciliter les activités de chaque session.

Méthodes de formation

Cette formation est conçue pour renforcer les connaissances et l’expérience des participants et pour répondre à leurs besoins ainsi qu’à ceux de leurs communautés. Pour ce faire, diverses méthodes sont utilisées, notamment des exercices écrits, des exercices pratiques en petits groupes, des discussions, des jeux de rôles, des travaux pratiques, des études de cas et des exercices sur le terrain.

Ces différentes méthodes permettent aux participants d’appréhender l’ensemble des concepts et protocoles. La formation est structurée de manière à inciter les participants à trouver leurs propres solutions aux problèmes. La partie pratique sur le terrain renforce les connaissances théoriques acquises en salle de formation, tout en permettant aux participants de développer les compétences pratiques dont ils auront besoin pour mettre en œuvre les services. Les méthodes et conseils pour la formation des adultes sont fournis à la fin de ce module. Les participants eux-mêmes sont également des sources de connaissances ; le respect de chaque participant est essentiel et le partage de l’expérience est encouragé pendant toute la formation.

Présentation PowerPoint facultative

Ce manuel s’accompagne d’une présentation PowerPoint facultative (*Formation des investigateurs : évaluation des trous dans les MILD)*, que le formateur peut utiliser comme aide visuelle s’il dispose d’un branchement électrique, d’un vidéoprojecteur et d’un ordinateur portable. La partie « Commentaires » énumère les points à aborder. Si la salle de formation n’est pas raccordée à l’électricité, il est possible d’inscrire ces informations sur un tableau papier.

Aide-mémoire de l’investigateur

Les investigateurs reçoivent un aide-mémoire en couleur et plastifié. Cet aide-mémoire est conçu pour être utilisé pendant la formation afin d’appuyer son contenu, puis après la formation pour aider les investigateurs à se remémorer les étapes à suivre dans l’évaluation des trous. Cet aide-mémoire contient des instructions pour l’utilisation du *Modèle d’évaluation des trous* et de la *Feuille de pointage des trous*. Il contient également un récapitulatif visuel des informations présentées pendant la formation (et des diapositives PowerPoint), par exemple des images des différents types de trous au niveau des MILD.

Former des adultes

Les adultes préfèrent un environnement pédagogique qui leur donne le sentiment que leur expérience est **appréciée** et respectée. En tant qu’animateur, émettez des remarques positives quand ils participent.

Les adultes préfèrent également un **apprentissage actif**, plutôt que de vous écouter en toute passivité. Il est important de permettre aux investigateurs de participer à diverses activités, comme des discussions, des jeux récapitulatifs, des jeux de rôles et des études de cas.

Les adultes **s’investissent activement dans la formation** lorsqu’ils comprennent en quoi elle répond à leurs besoins. En tant qu’animateur, veillez à bien identifier les attentes des participants et à leur expliquer ce que le contenu de la formation leur apportera une fois qu’ils accompliront leur travail d’investigateurs.

Les adultes ont **différents styles d’apprentissage**.Certains ont plutôt une mémoire visuelle, tandis que d’autres préfèrent écouter, et d’autres encore apprennent mieux par la pratique. Par conséquent, utilisez diverses méthodes de formation pour vous adapter à tous ces styles d’apprentissage.

Les adultes mémorisent les informations nouvelles lorsqu’elles sont en lien avec quelque chose qu’ils savent déjà : **établissez un lien entre les informations nouvelles et le contenu déjà connu** au moyen d’analogies ou de récits.

Les adultes aiment pouvoir **mettre en pratique ce qu’ils ont appris** le plus rapidement possible. Veillez bien à permettre à tous les participants d’appliquer leurs nouvelles compétences.

Les adultes mémorisent mieux les informations qui sont **renforcées par des répétitions**. Essayez de répéter les concepts clés **au moins 6 fois**, mais en variant le contexte, si possible, pour montrer différentes applications pratiques.

Les adultes sont motivés par des **encouragements positifs**.Pensez à bien émettre des commentaires positifs et à leur montrer que vous appréciez leur participation.

Les adultes ont une **capacité de concentration de 8 à 12 minutes**. Pour éviter les creux, changez d’activité toutes les 10 à 20 minutes et prévoyez des pauses environ toutes les 90 minutes.

Méthodes participatives utilisées dans cette formation

|  |  |
| --- | --- |
| **Études de cas** | L’étude de cas est une description écrite d’un scénario hypothétique ou imaginaire, afin de mener une analyse ou une discussion. Elle constitue un compte rendu détaillé d’un cas de figure réel ou hypothétique (ou d’une série d’événements liés les uns aux autres et comprenant un problème) que les investigateurs pourront être amenés à rencontrer sur le terrain. L’objectif est d’analyser ce cas et d’en débattre. Dans le cadre de cet exercice, les investigateurs doivent souvent élaborer un plan d’action pour résoudre ce problème. |
| **Démonstration** | La démonstration montre concrètement les compétences nécessaires pour réussir une tâche ou une technique. Le formateur ou un participant fait une démonstration de la tâche concernée, tout en décrivant chaque étape et en expliquant les compétences nécessaires ainsi que la raison pour laquelle il faut procéder de telle ou telle manière. La démonstration est souvent suivie de travaux pratiques, dans le cadre desquels les investigateurs effectuent l’activité sous la supervision du formateur.  Avant d’effectuer une démonstration, préparez le matériel nécessaire et entraînez-vous. Prévoyez suffisamment de temps pour que les investigateurs puissent eux aussi s’entraîner par petits groupes de deux ou plus.  Ces simulations permettent aux investigateurs de voir comment réagir en conditions réelles. En effet, vous ne leur indiquez pas à l’avance quel sera le cas de figure. |
| **Division des participants en petits groupes** | Pour que les investigateurs participent pleinement aux activités et discussions, formez des petits groupes. Ainsi, vous pourrez prévoir des activités physiques, vous impliquerez davantage les investigateurs et vous leur permettrez de lier un contact avec différents groupes de participants. Pour opérer cette division, comptez tout simplement les participants, ou distribuez-leur des objets de différentes couleurs, différentes feuilles d’arbres ou des petits papiers comportant le nom de différents groupes.  En règle générale, il est recommandé de désigner un chef de groupe qui mènera l’activité, prendra des notes, puis fera le compte rendu de l’activité au sein de son groupe. |
| **Activités redynami-santes** | Les activités redynamisantes sont conçues pour redonner de l’énergie aux groupes d’investigateurs qui écoutent passivement la formation depuis un certain temps. Ces activités sont courtes, environ 2 à 4 minutes, et comprennent une activité physique, un moment de rire et une distraction. Pendant cette activité, les participants se lèvent et font des mouvements. De manière générale, il est recommandé de choisir les activités redynamisantes en fonction de la culture, du sexe et de la religion des investigateurs. |
| **Activités visant à briser la glace** | Ces activités ont pour but de mettre à l’aise les participants. Elles doivent permettre aux investigateurs de faire connaissance. Elles les aident à se détendre et à se parler. Les activités visant à briser la glace sont axées sur les participants. En tant que formateur, vous êtes chargé de faciliter ce processus, pas de parler de vous. |
| **Séance plénière** | Dans le cadre de la séance plénière, l’ensemble du groupe se réunit pour partager des idées. En tant que formateur, veillez à faire participer un maximum d’investigateurs. Pour ce faire, l’une des méthodes les plus faciles est le vote à main levée : « Levez la main si vous êtes d’accord. » Vous pouvez également leur demander de se lever, de taper du pied ou de tous se placer d’un côté de la salle. Autre méthode pour impliquer les participants, **posez-leur des questions** et encouragez-les à en poser eux-mêmes ou à émettre des commentaires. Le groupe se tournera vers vous pour obtenir des conseils et des instructions. Préparez-vous à donner des instructions claires et n’hésitez pas à leur demander comment vous vous en sortez. |
| **Présentations** | La présentation ou le cours magistral permettent de fournir rapidement et facilement des informations, théories et principes. Les types de présentations sont variés : cours magistraux concernant une activité des participants, mais aussi questions et discussions. Dès que possible, posez des questions aux investigateurs pour les encourager à participer et attirer leur attention. |
| **Récapitulatifs** | Les récapitulatifs soulignent les informations importantes et aident les investigateurs à mémoriser les connaissances et compétences. Les récapitulatifs permettent également à l’animateur de vérifier que les participants comprennent bien les supports de formation. Pour que l’apprentissage soit ludique et enthousiasmant, n’hésitez pas à effectuer ces récapitulatifs sous forme de jeux qui reprendront les informations les plus importantes. |
| **Jeux de rôles** | Les jeux de rôles permettent aux investigateurs de « jouer » des situations qu’ils pourront être amenés à rencontrer dans les conditions réelles. Ils aident les participants à s’entraîner, à résoudre les problèmes et à mieux analyser les attitudes, valeurs et perceptions des autres. Les jeux de rôles sont souvent des improvisations, le formateur fournissant des instructions, des recommandations et des indications quant aux rôles. Si possible, mieux vaut prévoir certains accessoires, comme un écritoire à pince, un uniforme ou un badge afin de clarifier les rôles et le contexte. Après ces jeux de rôles, il est également recommandé de commenter l’activité et d’analyser cette expérience. |
| **Supports visuels** | Les supports visuels sont des outils importants pour communiquer les concepts et schémas. En effet, les images ou dessins sont utiles pour les participants qui ne maîtrisent pas très bien la lecture. En outre, ces supports visuels sont colorés et favorisent l’apprentissage. De nombreux types de supports visuels peuvent être employés dans le cadre des formations. Par exemple, les tableaux papier et les feutres de couleurs sont des outils faciles à utiliser. Évitez cependant d’écrire du texte au feutre rouge sur les tableaux papier, car cette couleur est difficile à lire. |

Les responsabilités de l’animateur

En tant qu’animateur de cette formation, vous devrez :

* être capable de faire une démonstration de toutes les futures tâches des investigateurs ;
* expliquer le contenu de la formation dans des termes et selon des méthodes compréhensibles pour les investigateurs ;
* prévoir suffisamment de temps pour que les participants puissent mettre en pratique les compétences acquises et émettre des commentaires pour leur permettre de s’améliorer continuellement ;
* être organisé et donner des explications et instructions claires ;
* répéter souvent les instructions et les messages importants ;
* être capable d’écouter activement les participants ;
* guider et motiver les participants pendant et après la formation ;
* épauler les participants en renforçant le contenu de la formation dans le cadre de visites sur le terrain ;
* vous engager à fournir un travail de qualité.

Préparation et planification avant la formation

La réussite de la formation passe d’abord par une préparation approfondie. En tant qu’animateur, vous devez bien prendre le temps de planifier la formation pour réserver une salle, inviter les participants et réunir le matériel et les supports nécessaires.

Voici une liste qui pourra vous aider dans cette préparation :

* LISEZ et comprenez le contenu de ce *Guide de l’animateur - évaluation des trous dans les MILD* ;
* préparez la liste des participants, en consignant notamment leur nom et leur coordonnées ;
* réservez la salle pour la formation aux dates choisies :
  + sélectionnez un espace de formation pouvant accueillir 20 participants et permettant de déployer les moustiquaires ;
  + veillez à avoir du courant électrique ou prévoyez un générateur et du combustible ;
  + sélectionnez une salle bien éclairée et aérée ;
  + demandez à ce que la salle soit disposée de manière à ce que les participants puissent interagir ;
  + prévoyez suffisamment de chaises et de tables ;
  + confirmez les pauses déjeuner et café/thé ;
* invitez les participants ;
* préparez les ressources et le matériel nécessaires pour chaque session, notamment dix (10) MILD comportant des trous de divers types et tailles ;
* demandez aux ménages locaux la permission de mener des travaux pratiques chez eux le second jour ;
* demandez les indemnités journalières de tous les participants ;
* entraînez-vous à mener toutes les activités de la formation.

Matériel et supports de formation

Pour être un animateur bien préparé, vous devez notamment veiller à avoir tout le matériel et toutes les ressources nécessaires pour chaque jour de formation, et ce en quantités suffisantes. Cette formation utilise les ressources et le matériel suivants :

* Guide de l’animateur (1 pour les animateurs uniquement) ;
* *Aide-mémoire de l’investigateur* plastifié (1 par participant) ;
  + *Modèle d’évaluation des trous* plastifié (fourni avec l’Aide-mémoire de l’investigateur) ;
  + *Feuille de pointage des trous* plastifiée (fournie avec l’Aide-mémoire de l’investigateur) ;
* feutres effaçables pour écrire sur les feuilles de pointage plastifiées ;
* feuilles de pointage papier (non plastifiées) pour les travaux pratiques (25 par participant) ;
* questionnaires pour saisir les données de la feuille de pointage (25 par participant) ;
* MILD comportant des trous de divers types et tailles (au moins 10, mais dans l’idéal 25) ;
* stylos bleus (un par participant) ;
* écritoire à pince (un par participant) ;
* papier pour tableau (1 rame) ;
* feutres pour tableau papier (1 boîte) ;

facultatif :

* présentations PowerPoint ;
* vidéoprojecteur ;
* ordinateur portable.

Évaluation de l’intégrité physique des moustiquaires - présentation générale

Contexte

Les moustiquaires imprégnées d’insecticide à longue durée d’action (MILD) occupent une place importante dans la prévention et la lutte contre les maladies à transmission vectorielle, comme le paludisme. Les études ont prouvé que les MILD réduisent les cas de paludisme et la mortalité liée à cette maladie, ainsi que la mortalité infantile toutes causes confondues[[1]](#footnote-2). C’est pourquoi les MILD sont désormais distribuées dans le cadre de campagnes massives, conformément aux recommandations de l’Organisation mondiale de la Santé (OMS) en matière de couverture universelle. L’objectif est que tous les hommes, toutes les femmes et tous les enfants exposés au paludisme aient accès à un outil efficace de lutte contre cette maladie[[2]](#footnote-3).

De nombreux programmes actuels de distribution de MILD partent du principe que ces moustiquaires ont une durée de vie relativement homogène, d’environ 3 ans. Sur la base de ce chiffre, on suppose souvent que des campagnes de distribution massive tous les trois ans sont suffisantes pour maintenir une couverture adaptée pendant cette durée. Néanmoins, la question de la durée de vie utile des MILD se pose de plus en plus, à mesure que l’on admet que leur durabilité physique varie selon les contextes : d’une région à l’autre, d’un ménage à l’autre et même au sein des ménages[[3]](#footnote-4).

L’OMS a désormais émis des directives pour la surveillance de la durabilité des MILD en conditions réelles, études qui nous permettront d’analyser l’efficacité de différentes marques sur le terrain. Les résultats de cette surveillance permettront aux pays et agences qui fournissent les MILD, et aux bailleurs de fonds qui les financent, de prendre les bonnes décisions quant aux MILD les plus adaptées selon les contextes[[4]](#footnote-5).

À l’heure actuelle, les moustiquaires approuvées par le Système d’évaluation des pesticides de l’Organisation mondiale de la Santé (WHOPES) sont composées de polyéthylène (PE), de polyester (PET) recouvert des insecticides autorisés, ou de polypropylène (PP) traité à l’aide d’insecticides pyréthrinoïdes[[5]](#footnote-6).

Études de durabilité des MILD — examen

Les programmes nationaux qui prévoient d’utiliser des moustiquaires imprégnées dans le cadre d’une couverture à long terme ont besoin de données concernant la durabilité des différents modèles afin de sélectionner et distribuer les produits les plus adaptés à leur contexte et leurs besoins. Puis après la distribution, la mesure de la durabilité des MILD est requise pour estimer la fréquence de remplacement dans le cadre des systèmes de distribution continue et/ou pour calculer la fréquence des campagnes.

La surveillance de la durabilité des moustiquaires pourra permettre de mieux comprendre les facteurs qui déterminent la durée de vie des MILD. Cette activité pourra aussi permettre d’améliorer les communications pour le changement de comportement (CCC) afin que les utilisateurs prennent mieux soin de leurs moustiquaires.

Évaluation des trous

Enquêtes d’évaluation de la durabilité

Les études de durabilité comprennent la mise en œuvre d’un questionnaire standard à destination des ménages (enquête). En plus de poser des questions concernant l’utilisation des MILD, ce qu’elles sont devenues et leur entretien, cette enquête nécessite également une inspection physique de toutes les moustiquaires présentes au sein du ménage. Cet examen a pour objectif d’évaluer la moustiquaire elle-même afin d’estimer sa durabilité. Cette estimation de la durabilité des MILD s’appuie sur deux principaux éléments :

1. le taux de pertes, c’est-à-dire la proportion de MILD qui ne sont plus utilisées comme prévu un certain temps après la distribution. Ces moustiquaires peuvent avoir été perdues, endommagées, cédées à d’autres utilisateurs, etc. ;
2. l’intégrité physique, c’est-à-dire le nombre de trous, leur emplacement, leur taille et le type de trou. Cet élément nécessite de compter les trous au niveau de chaque moustiquaire, en fonction de leur emplacement et de leur taille.

Le présent guide aborde uniquement l’évaluation de l’intégrité physique ; le taux de pertes est mesuré via l’entretien avec les ménages.

Les parties des moustiquaires et les différentes formes

Les MILD sont soit rectangulaires, soit coniques. Le questionnaire d’évaluation des trous demande d’indiquer la forme de la moustiquaire examinée.

Moustiquaire rectangulaire Moustiquaire conique

Les moustiquaires rectangulaires se composent de cinq sections : quatre côtés et une partie supérieure. Elles comprennent deux côtés longs et deux côtés courts :

* le côté long de la moustiquaire est celui qui comporte une boucle ou un lien à mi-hauteur ;
* le côté court se place généralement à la tête ou au pied du couchage et ne comporte pas de boucle ni de lien.



L’étiquette indiquant la marque de la moustiquaire se trouve généralement sur l’une des coutures.

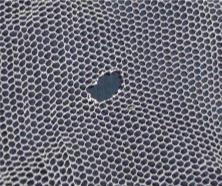
Les moustiquaires coniques comprennent également une partie supérieure plus petite que sur les modèles rectangulaires, et le côté est une pièce unique qui ne se compose pas de plusieurs sections.

Les types de trous

De nombreux phénomènes peuvent entraîner des trous au niveau des MILD, qui peuvent être déchirées, brûlées, se découdre ou être mordues par des animaux. Ces causes peuvent varier en fonction des contextes, par exemple :

* le contexte ou le climat local ;
* le bâtiment (forme et matériaux de construction) et le couchage (lit, tapis, etc.) ;
* la présence de rongeurs (rats ou souris) ;
* la proximité avec des flammes ;
* les habitudes de lavage et d’entretien des MILD ;
* le nombre de personnes utilisant des MILD et leur âge.

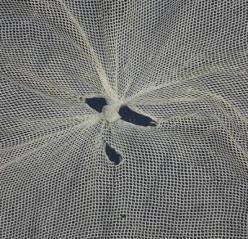
L’aspect et l’emplacement des trous peuvent varier en fonction de leur origine et de la matière dont est composée la MILD. Les images ci-dessous montrent des exemples de types de trous typiques, ainsi que les emplacements et réparations que les investigateurs sont susceptibles de rencontrer lorsqu’ils évaluent l’intégrité des moustiquaires[[6]](#footnote-7).

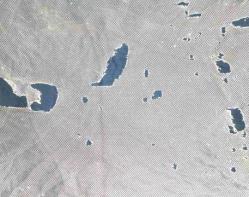
1. **Brûlure PET** **2. Brûlure PE**

1. **Moustiquaire décousue** **4. Coin déchiré**

1. **Trou noué** **6. Trou recousu**

**Plusieurs trous : difficiles à compter en raison des différentes tailles**



**Énorme bout de MILD manquant**

Catégories de trous

Les trous dans les moustiquaires se divisent en 4 catégories, conformément aux directives de l’OMS pour la surveillance de durabilité des MILD. Les différentes tailles de trous sont décrites dans le tableau 1.

**Tableau 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Catégorie de trou** | **Description de la taille\*** | **Taille du trou** |
| **Taille 1** | Moins grand que le pouce (doigt) | 0,5 — 2 cm de diamètre |
| **Taille 2** | Plus grand que le pouce, mais pas aussi grand que le poing (main) | 2 — 10 cm de diamètre |
| **Taille 3** | Plus grand que le poing, mais pas aussi grand que la tête | 10 — 25 cm de diamètre |
| **Taille 4** | Plus grand que la tête | > 25 cm de diamètre |

\**Cette description est fournie uniquement à titre d’orientation générale, et non de mesure exacte.*

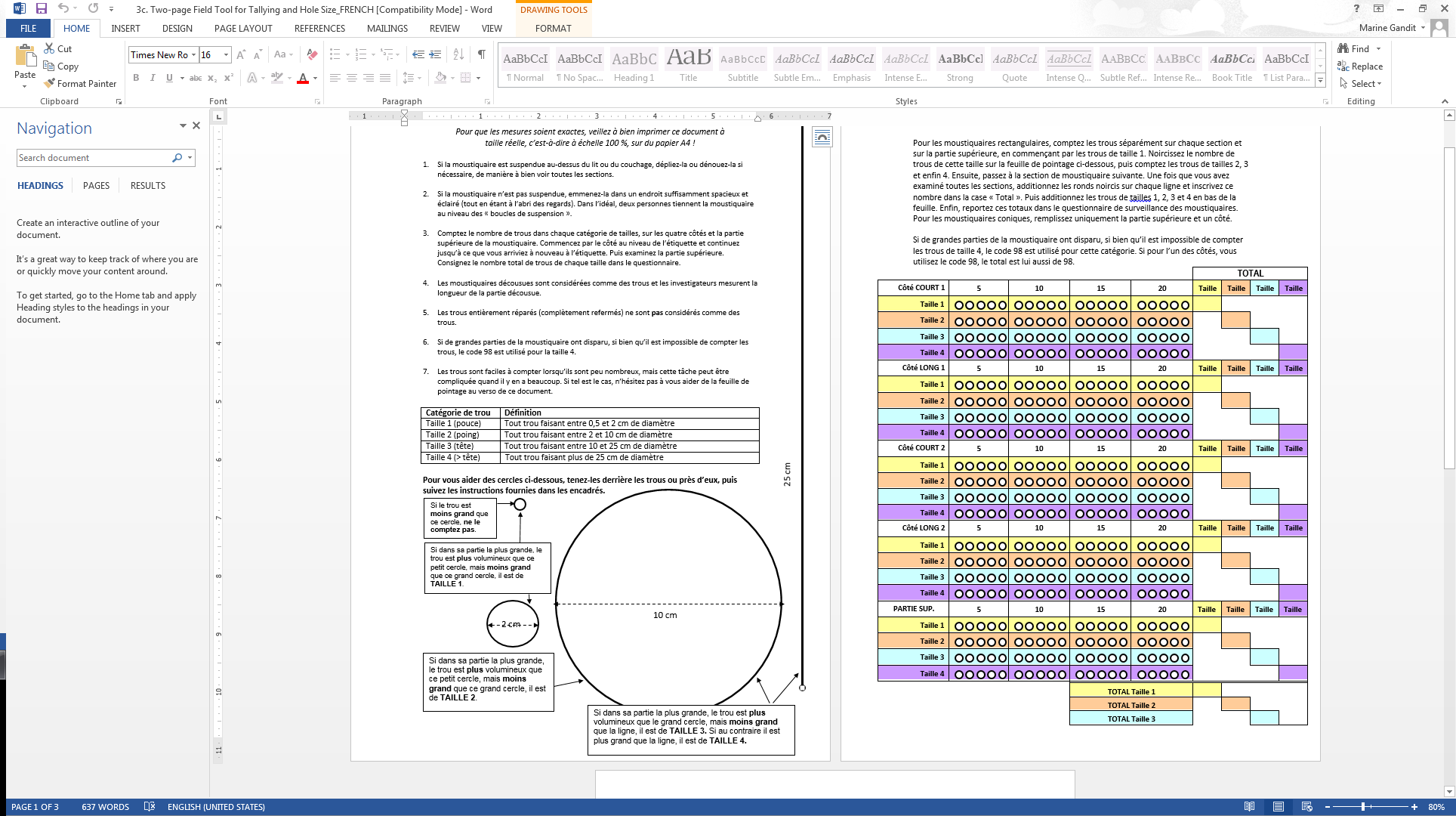
Source : Organisation mondiale de la Santé. Guidelines for Monitoring the Durability Of Long-Lasting Insecticidal Mosquito Nets Under Operational Conditions. (2011)

Modèle d’évaluation des trous

Le *Modèle d’évaluation des trous* est conçu pour aider les investigateurs à mesurer la taille de différents trous dans les moustiquaires et à déterminer la taille de chaque trou dans les MILD. Ce modèle contient trois cercles qui permettent de mesurer le diamètre exact des trous, et indique le diamètre des trous de tailles 1, 2 et 3. Quant aux trous de taille 4, ils se mesurent en utilisant la longueur du trait de 25 cm au sommet du modèle.

Le *Modèle d’évaluation des trous* est imprimé sur une page A4 qui est plastifiée. Un exemplaire est fourni à la **page 64** de ce guide. Elle est également reproduite à petite échelle ci-dessous, figure 1.

**Figure 1**

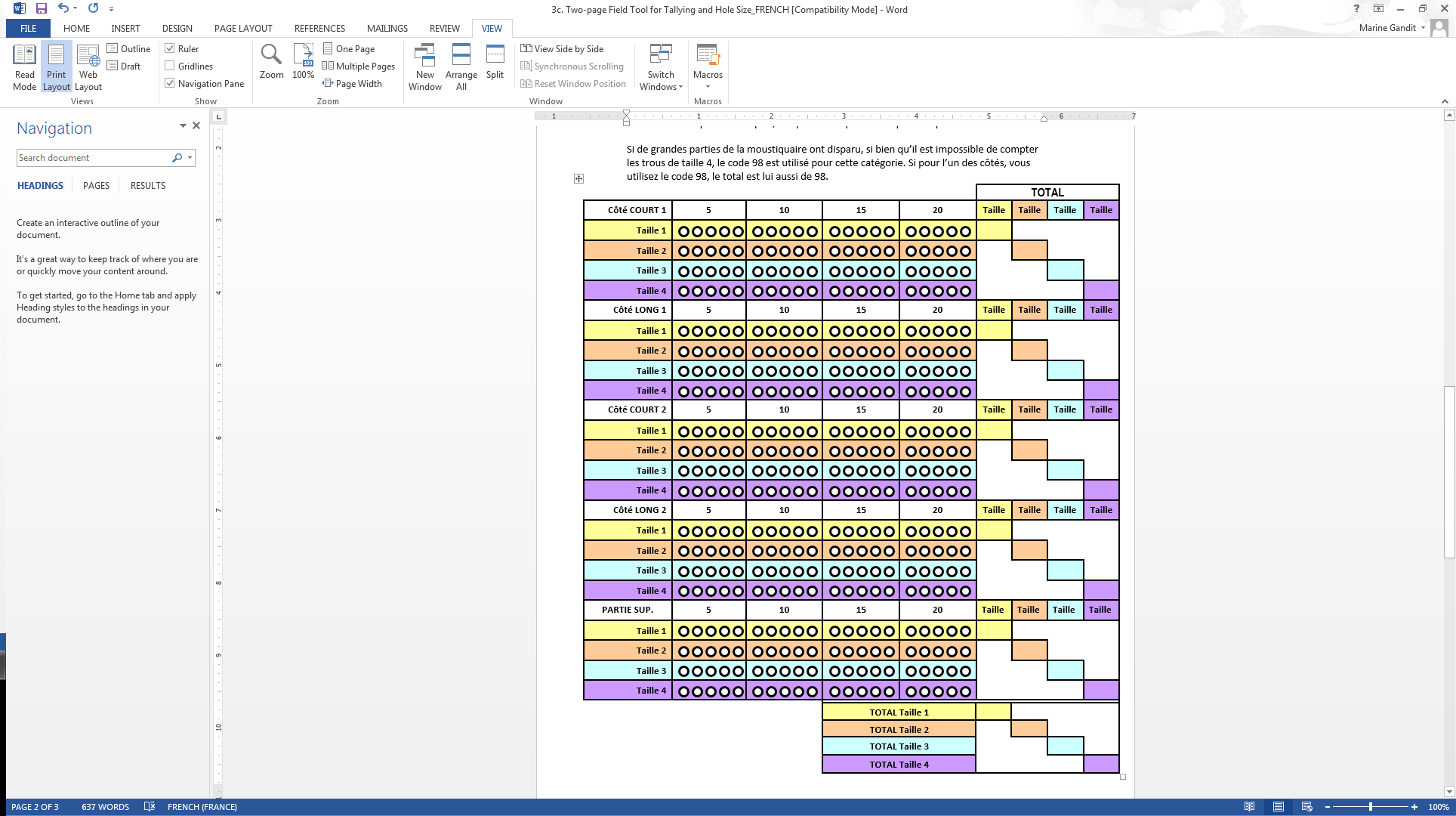


Feuille de pointage des trous

La *Feuille de pointage des trous* permet de consigner le nombre total de trous présent sur chaque section de la moustiquaire. Cet outil est particulièrement utile pour les MILD qui comportent de nombreux trous. En effet, lorsque les trous sont peu nombreux, ils sont plus faciles à compter. Pour apprendre à compter les trous avec précision, il est nécessaire de s’entraîner.

La *Feuille de pointage des trous* reprend les cinq sections de la moustiquaire rectangulaire : 2 côtés courts, 2 côtés longs et la partie supérieure (pour les moustiquaires coniques, les investigateurs utilisent uniquement la partie supérieure et un côté). Chaque section comprend des pointages correspondant aux 4 tailles de trous. Et chacune de ces catégories compte 20 cercles à noircir pour chaque trou identifié. Un exemplaire de cette feuille de pointage est fourni à la **page 65** de ce guide. Elle est également reproduite à petite échelle ci-dessous, figure 2.

**Figure 2**



Procédure d’évaluation des trous

Les investigateurs travaillent par équipes de deux. Un investigateur est chargé de consigner le nombre de trous et leur taille, tandis que l’autre investigateur compte les trous. Il est recommandé de solliciter les membres du ménage en leur demandant de tenir les moustiquaires à chaque bout.

Utilisation du Modèle d’évaluation des trous et de la Feuille de pointage

1. Repérez si la MILD est suspendue au-dessus du lit ou du couchage. Dépliez ou dénouez la MILD afin que tous les côtés soient bien visibles et afin de pouvoir compter et mesurer facilement les trous. Si la moustiquaire n’est pas suspendue, emmenez-la dans un endroit suffisamment spacieux et éclairé (tout en étant à l’abri des regards). Deux personnes tiennent la moustiquaire au niveau des « boucles de suspension ». Pour les moustiquaires coniques, les investigateurs les tiennent au centre de la partie supérieure.



Étude de durabilité des MILD dans le camp de réfugiés de Dadaab — évaluation des trous. Image S. Hoibak / UNHCR

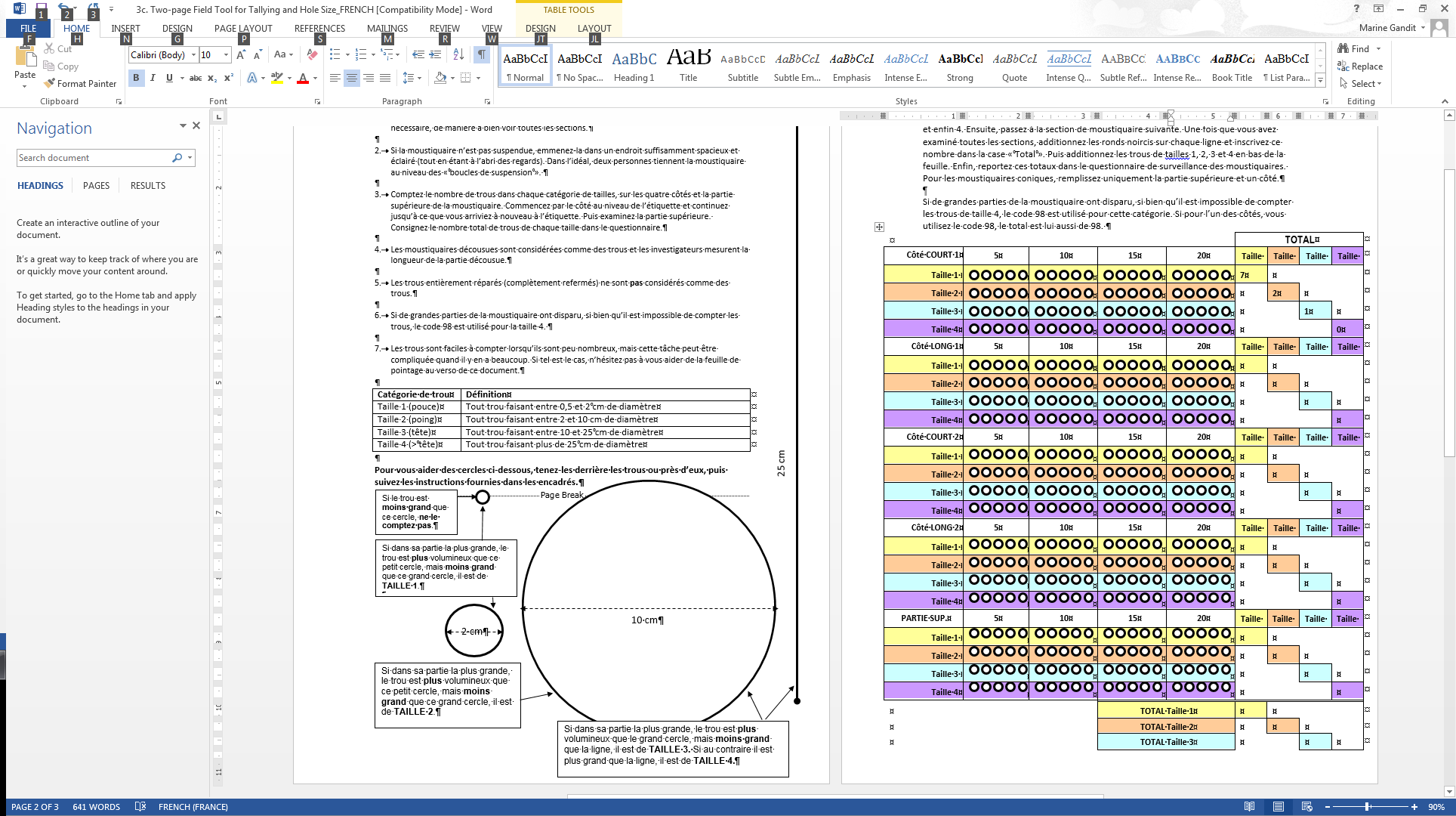
1. Identifiez la marque de la MILD, inscrite sur l’étiquette.



1. Commencez par inspecter le **côté court** situé à côté de l’étiquette. (Pour les moustiquaires coniques, partez de l’étiquette et faites tout le tour, en remplissant uniquement la première section de la feuille de pointage.)
2. Commencez par compter les **trous de taille 1** sur le côté court de la moustiquaire en plaçant le *Modèle d’évaluation des trous* derrière les trous.



1. Inscrivez le nombre de **trous de taille 1** sur la feuille de pointage en noircissant les cercles correspondants.
2. Puis comptez les **trous de taille 2** sur ce même côté. Ensuite, comptez les **trous de taille 3** et enfin **de taille 4**. Inscrivez le nombre detrous de tailles 2, 3 et 4 sur la feuille de pointage en noircissant les cercles correspondants.
3. Passez au **côté long** de la MILD (de l’autre côté de l’étiquette) en faisant attention à ne pas compter deux fois les trous qui se trouvent en bordure des deux sections.
4. Procédez de la même manière pour le côté long et noircissez les cercles correspondant aux trous de tailles 1, 2, 3 et 4 sur la feuille de pointage.
5. Répétez l’opération pour les **autres côtés court et long**, ainsi que la **partie supérieure**.
6. Une fois que vous avez examiné tous les côtés, comptez le nombre total de cercles noircis sur chaque ligne (catégories de tailles) pour l’ensemble des cinq sections et inscrivez ce nombre dans la case « Total ».



1. Additionnez tous les trous de tailles 1, 2, 3 et 4 en bas à droite de la feuille de pointage.
2. Reportez ces totaux dans le questionnaire de durabilité des MILD. Après avoir documenté ces données, effacez la feuille de pointage plastifiée afin de pouvoir la réutiliser pour la moustiquaire suivante.

Une méthode différente est utilisée dans les cas suivants :

* les moustiquaires décousues sont considérées comme des trous et les investigateurs mesurent la longueur de la partie décousue ;
* les trous entièrement réparés (complètement refermés) ne sont PAS considérés comme des trous ;
* si de grandes parties de la moustiquaire ont disparu, si bien qu’il est impossible de compter les trous de taille 4, le code 98 est utilisé pour cette catégorie.

Durée de l’évaluation des trous

La durée du processus d’évaluation des trous dépend du nombre de MILD au sein du ménage, de leur état et du nombre de trous. Cependant, en moyenne, l’évaluation d’une MILD prend environ 5 à 7 minutes.

Les responsabilités de l’investigateur

Les enquêtes de durabilité des MILD sont réalisées par des investigateurs formés à remplir les questionnaires auprès des ménages, à évaluer l’intégrité des moustiquaires et à consigner les données. Les investigateurs forment des équipes de 2 pour évaluer la durabilité des MILD.

Dans le cadre des enquêtes de durabilité, les investigateurs se chargent des activités suivantes :

* se présenter et expliquer aux ménages l’objectif de l’enquête ;
* informer les ménages que toutes les informations recueillies resteront confidentielles, que la participation est totalement volontaire et qu’en cas de refus, ils ne subiront pas de conséquence négative ;
* obtenir l’autorisation d’entrer dans le foyer et d’examiner les moustiquaires ;
* poser les questions contenues dans le questionnaire et consigner les réponses ;
* identifier les MILD et les placer de manière à pouvoir facilement voir et compter les trous ;
* compter les trous et déterminer leur type ;
* mesurer la taille des trous ;
* consigner le nombre de trous et leur taille dans la *Feuille de pointage des trous* ;
* encourager le membre du foyer qui répond au questionnaire à apporter son aide en tenant les moustiquaires de manière à pouvoir compter facilement les trous ;
* dans l’idéal, pour la partie du questionnaire qui évalue les trous, interroger la personne qui utilise la moustiquaire en question. Si cette personne ne peut pas répondre, interroger un membre adulte du ménage.

Pendant toute la durée de l’enquête, les investigateurs ne doivent pas oublier qu’ils représentent leur organisation ou entreprise. Ils doivent faire preuve de professionnalisme en permanence. Ils doivent être aimables et coopératifs avec les répondants et avoir conscience qu’ils entrent dans leur logement et manipulent leurs effets personnels.

* Les investigateurs doivent donc être respectueux envers les répondants et leurs possessions.
* Les membres de l’équipe doivent travailler main dans la main afin de s’aider mutuellement à identifier, mesurer, compter et consigner correctement les trous.
* Les données recueillies dans le cadre de cette enquête doivent être exactes et valables. Dans cette optique, les chefs de groupes effectueront des vérifications aléatoires.

Liste du matériel et des supports requis pour l’évaluation des trous

Chaque équipe qui se rend sur le terrain doit disposer des éléments suivants :

* stylos bleus ;
* écritoire à pince ;
* *Aide-mémoire de l’investigateur ;*
  + *Modèle d’évaluation des trous ;*
  + *Feuille de pointage des trous ;*
* feutres effaçables ;
* questionnaires ;
* sac pour ranger les questionnaires.

**Instructions à destination de l’animateur**

Jour 1

Session 1 — Introduction à la formation (40 min)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Résultats attendus** | | |
| Pendant cette session, les participants font connaissance, découvrent les objectifs de la formation et expliquent ce qu’ils attendent de ces deux journées. Ils comprennent le contenu de la formation et découvrent que la seconde journée sera composée de travaux pratiques sur le terrain, parmi la communauté, afin d’appliquer les connaissances et compétences acquises pendant la première journée, théorique. Les participants reçoivent l’*Aide-mémoire de l’investigateur*, dont l’utilité leur est expliquée. | | |
| **Objectifs d’apprentissage** | | |
| *À la fin de cette session, les participants :*   * connaîtront leurs noms et centres d’intérêt respectifs ; * sauront quoi attendre de cette formation. | | |
| **Activités de la session** | | |
| **Activité** | **Durée** | **Méthode** |
| Arrivée et inscription | | |
| * 1. Apprendre à faire connaissance | 15 min | Activité visant à briser la glace |
| * 1. Attentes liées à la formation | 15 min | Réflexion commune |
| * 1. Programme de la formation | 10 min | Présentation |
| **Matériel et documents** | | |
| * Feuille de présence quotidienne, voir **page 62** * Papier pour tableau * Feutres * *Aide-mémoire de l’investigateur* (1 exemplaire plastifié au format A4 par participant) * Présentations PowerPoint, vidéoprojecteur, ordinateur portable (facultatifs) | | |
| **Préparation** | | |
| * Arrivez au moins une heure avant le début de la formation afin de préparer la salle. * Lisez attentivement les **pages 1 à 13** de ce guide et soyez prêt à les expliquer. * Si vous n’avez pas la possibilité d’afficher les présentations PowerPoint, inscrivez le programme de la formation sur un tableau papier, voir **page 3** de ce guide. | | |

Arrivée et inscription

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Saluez les participants au fur et à mesure qu’ils arrivent dans la salle de formation. 2. Demandez aux participants de remplir la *Feuille de présence quotidienne* et s’asseoir. |

1.1 — Faire connaissance (15 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Souhaitez la bienvenue aux participants dans cette formation de deux jours. 2. Présentez-vous ainsi que tout autre animateur. |
|  | 1. EXPLIQUEZ que vous allez commencer la formation par une activité visant à briser la glace, afin que les participants puissent faire connaissance. 2. DEMANDEZ aux participants de former deux cercles, l’un à l’intérieur de l’autre. 3. DEMANDEZ aux participants de se placer face à face. 4. EXPLIQUEZ aux participants qu’ils vont se présenter à la personne située face à eux en leur donnant les informations suivante :  * leur nom ; * leur lieu de résidence ; * leur expérience d’investigateur ; * le nombre de personnes au sein de leur famille qui dorment sous une MILD.  1. DEMANDEZ à chaque participant de se présenter à la personne située face à lui. 2. Après 1 minute, frappez dans vos mains et demandez au cercle extérieur de se déplacer de 2 pas vers la droite. DEMANDEZ au cercle intérieur de ne pas bouger. 3. DEMANDEZ aux participants de se présenter à la personne qui se trouve face à eux. 4. Continuez jusqu’à ce que le cercle extérieur ait fait un tour complet. 5. INVITEZ les participants à s’asseoir et remerciez-les pour leur participation. 6. Encouragez les participants à se présenter à 2 autres participants pendant la pause café/thé. |
|  | **Conseil pour l’animateur :** s’il y a plus de 20 participants dans la salle, vous devrez former deux ensembles de cercles intérieurs et extérieurs pour pouvoir mener à bien l’activité visant à briser la glace dans les délais impartis. |

1.2 — Attentes liées à la formation (15 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. EXPLIQUEZ que la formation à l’évaluation des trous dans les MILD a pour objectif de s’assurer que les investigateurs sachent :  * compter exactement et rigoureusement le nombre de trous dans les moustiquaires ; * mesurer la taille de chaque trou à l’aide du *Modèle d’évaluation des trous* ; * consigner systématiquement le nombre de trous et leur taille dans la *Feuille de pointage des trous* ; * comprendre les rôles et responsabilités de l’équipe chargée de l’enquête pendant l’évaluation de l’intégrité du tissu utilisé dans les MILD. |
|  | 1. DIVISEZ les participants en groupes de 4. 2. DEMANDEZ à chaque groupe de nommer un chef de groupe. 3. DEMANDEZ aux groupes de participants d’évoquer ce qu’ils pensent apprendre lors de cette formation. 4. Prévoyez cinq minutes pour cette discussion en petits groupes. 5. INVITEZ chaque chef de groupe à présenter le contenu de la discussion devant l’ensemble des participants. 6. Inscrivez les réponses sur le tableau. 7. Clarifiez les éventuelles attentes qui ne correspondent pas au programme de la formation. |
|  | **Conseil pour l’animateur :** conservez la feuille sur laquelle vous notez les attentes des participants en vue de la ré-examiner à la fin de la première journée. |

1.3 — Programme de la formation (10 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. EXPLIQUEZ le programme des deux journées. 2. Faites référence aux attentes des participants que vous avez notées sur le tableau et expliquez en quoi la formation répondra à ces attentes. 3. EXPLIQUEZ que chaque participant va recevoir un *Aide-mémoire de l’investigateur*. 4. DITES : ***nous allons utiliser cet aide-mémoire pendant la formation afin de souligner le contenu important. Ce document contient des instructions pour l’utilisation du Modèle d’évaluation des trous et de la Feuille de pointage des trous.*** 5. DITES : ***cet aide-mémoire contient aussi des exemplaires plastifiés du Modèle d’évaluation des trous et de la Feuille de pointage des trous que vous utiliserez pendant l’enquête d’évaluation des moustiquaires.*** 6. DONNEZ à chaque participant un *Aide-mémoire de l’investigateur*. 7. EXPLIQUEZ que pendant la seconde journée de formation, les participants seront sur le terrain afin de mettre en pratique ce qu’ils auront appris aujourd’hui. 8. EXPLIQUEZ que les participants formeront des équipes de deux et se rendront auprès de ménages locaux afin de s’entraîner à compter et consigner les trous dans les MILD. 9. EXPLIQUEZ que pendant ces travaux pratiques sur le terrain, chaque équipe devra évaluer au moins 15 MILD. 10. EXPLIQUEZ qu’elles seront accompagnées d’un chef de groupe qui commentera leur travail et pourra les aider. 11. EXPLIQUEZ les informations administratives et logistiques, notamment le paiement des indemnités journalières, les repas et les transports. 12. Répondez aux éventuelles questions. |

Session 2 — Introduction aux études de durabilité des MILD (60 min)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Résultats attendus** | | |
| Pendant cette session, les participants examinent les différents types d’études et enquêtes de durabilité des MILD, ainsi que leur objectif. Les participants découvrent les types de moustiquaires et leurs différentes parties, ainsi que les types de trous et leur origine. Ils ont la possibilité d’observer et toucher des exemples de moustiquaires comportant divers types de trous. | | |
| **Objectifs d’apprentissage** | | |
| *À la fin de cette session, les participants :*   * connaîtront mieux les études de durabilité des MILD ; * sauront identifier les différentes parties d’une moustiquaire rectangulaire ; * sauront reconnaître les différents types de trous au niveau des moustiquaires ainsi que leur origine probable. | | |
| **Activités de la session** | | |
| **Activité** | **Durée** | **Méthode** |
| 2.1 Présentation et contexte | 20 min | Présentation |
| 2.2 Les parties des moustiquaires et les différentes formes | 10 min | Démonstration |
| 2.3 Les types de trous dans les moustiquaires | 30 min | Présentation et démonstration |
| **Matériel et documents** | | |
| * *Aide-mémoire de l’investigateur* * Moustiquaires endommagées, comportant divers types de trous (moustiquaires en PE et PET) * Papier pour tableau et feutres * Présentations PowerPoint, vidéoprojecteur, ordinateur portable (facultatifs) | | |
| **Préparation** | | |
| * Lisez attentivement les **pages 14 à 27** de ce guide et soyez prêt à les expliquer. * Veillez à avoir suffisamment de MILD endommagées comportant divers trous pour que tous les participants puissent apprendre à reconnaître les différents types de trous (brûlures, déchirures, réparations, trous multiples). | | |

2.1 — Contexte des études de durabilité (20 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. DEMANDEZ : ***Pourquoi les études de durabilité des MILD sont-elles nécessaires ?***   Il est nécessaire de connaître la durabilité des MILD après la distribution afin de prévoir :   * le taux de remplacement dans les systèmes de distribution continue ; * la fréquence adaptée des campagnes de distribution ; * l’élimination ou le recyclage des vieilles moustiquaires ; * une amélioration des produits à l’avenir ; * les MILD les plus adaptées selon le contexte.  1. DEMANDEZ : ***Il existe deux types d’études de durabilité. Lesquels ?***  * Études prospectives longitudinales * Études rétrospectives transversales  1. EXPLIQUEZ la différence entre les deux types d’études. 2. EXPLIQUEZ l’objectif des enquêtes de durabilité des MILD :  * évaluer le statut économique des ménages ; * inclure des questions concernant l’utilisation des MILD, ce qu’elles sont devenues et leur entretien ; * inspecter les moustiquaires.  1. EXPLIQUEZ les 2 éléments de la durabilité des MILD :  * **le taux de pertes —** proportion de MILD reçues, mais qui ne sont plus présentes, perdues parce qu’elles étaient endommagées ou pour d’autres raisons, ou cédées à d’autres. Cet élément est capté dans le cadre de l’entretien avec les ménages ; * **l’intégrité physique —** qui nécessite de compter les trous dans la moustiquaire.  1. Passez en revue les MILD recommandées par le WHOPES :  * polyéthylène (PE) ; * polyester (PET) ; * polypropylène (PP). |

2.2 — Les formes de moustiquaires et leurs différentes parties (10 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Passez en revue les formes de moustiquaires :    * rectangulaires ;    * coniques. 2. EXPLIQUEZ à quel endroit du questionnaire le type de moustiquaire est consigné. 3. EXPLIQUEZ les cinq sections d’une moustiquaire rectangulaire :  * 2 côtés longs ; * 2 côtés courts ; * partie supérieure. |
|  | 1. INVITEZ deux participants à venir l’avant de la salle pour vous aider à tenir une MILD. 2. MONTREZ aux participants les 5 sections des moustiquaires rectangulaires, sur cette MILD :    * **côtés longs** — côtés qui comportent une boucle ou un lien à mi-hauteur ;    * **côtés courts** — côtés qui se placent généralement à la tête ou au pied du couchage et ne comportent pas de boucle ni de lien ;    * **partie supérieure.** 3. Passez en revue les *parties de la moustiquaire*, **page 1** de l’*Aide-mémoire de l’investigateur*. |

2.3 — Les types de trous dans les moustiquaires (30 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. DEMANDEZ : ***Quels facteurs peuvent contribuer à l’apparition de trous dans les MILD ?***    * Le contexte ou le climat local    * Le bâtiment (forme et matériaux de construction) et le couchage (lit, tapis, etc.)    * La présence de rongeurs (rats ou souris)    * La proximité avec des flammes    * Les habitudes de lavage et d’entretien des MILD    * Le nombre de personnes utilisant des MILD et leur âge 2. EXPLIQUEZ où les trous peuvent apparaître dans différentes parties de la MILD, y compris au niveau des coins et des coutures. 3. MONTREZ les différents types de trous pouvant apparaître dans les moustiquaires :    * brûlures ;    * déchirures, au niveau des coutures et des coins ;    * trous partiellement réparés ;    * trous multiples ;    * énormes bouts de moustiquaires manquants. 4. Passez en revue les *différents types de trous dans les moustiquaire*s, **page 2** de l’*Aide-mémoire de l’investigateur*. |
|  | 1. DONNEZ aux participants des exemples de MILD comportant divers types de trous. 2. EXPLIQUEZ la différence entre les moustiquaires en PE et PET. 3. MONTREZ des exemples de trous au niveau des coutures et des coins, de déchirures et brûlures, de trous noués et recousus, de trous trop nombreux pour les compter. 4. Laissez à tous les participants le temps d’examiner chaque MILD et de se familiariser avec les différents types de trous. |

**Pause de 15 minutes**

Session 3 — Modèle d’évaluation des trous (60 min)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Résultats attendus** | | |
| Les participants apprennent que les trous sont classés en 4 catégories de tailles, conformément aux directives de l’OMS en matière de surveillance de la durabilité. Ils découvrent également le *Modèle d’évaluation des trous* et son utilisation pendant l’évaluation des trous au niveau des MILD. Enfin, sur des moustiquaires endommagées, les participants s’entraînent à mesurer des trous de diverses tailles à l’aide du *Modèle d’évaluation des trous*. | | |
| **Objectifs d’apprentissage** | | |
| *À la fin de cette session, les participants :*   * sauront décrire les 4 catégories de trous dans les moustiquaires, conformément aux directives de l’OMS pour la surveillance de durabilité des MILD ; * comprendront l’utilité du *Modèle d’évaluation des trous* ; * sauront utiliser correctement le *Modèle d’évaluation des trous* pour mesurer la taille des trous sur les MILD. | | |
| **Activités de la session** | | |
| **Activité** | **Durée** | **Méthode** |
| 3.1 Les catégories de trous dans les moustiquaires | 15 min | Présentation |
| 3.2 Introduction au *Modèle d’évaluation des trous* | 15 min | Présentation |
| 3.3 Utilisation du *Modèle d’évaluation des trous* | 30 min | Démonstration et travaux pratiques |
| **Matériel et documents** | | |
| * *Modèle d’évaluation des trous* (fourni avec l’*Aide-mémoire de l’investigateur*) * Moustiquaires endommagées, comportant des trous de plusieurs tailles * Présentations PowerPoint, vidéoprojecteur, ordinateur portable (facultatifs) | | |
| **Préparation** | | |
| * Prévoyez suffisamment de MILD endommagées comportant chacune des trous de différentes tailles, afin que les participants puissent s’entraîner à mesurer des trous de tailles 1, 2, 3 et 4 à l’aide du *Modèle d’évaluation des trous*. | | |

3.1 — Les catégories de trous dans les moustiquaires (15 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. EXPLIQUEZ que les trous dans les moustiquaires se divisent en 4 catégories, conformément aux directives de l’OMS pour la surveillance de la durabilité des MILD. 2. EXPLIQUEZ les diamètres de chaque catégorie de trous. 3. MONTREZ aux participants où se trouvent les *catégories de trous* dans l’*Aide-mémoire de l’investigateur*. |

3.2 — Introduction au *Modèle d’évaluation des trous* (15 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. DEMANDEZ aux participants de trouver le *Modèle d’évaluation des trous* dans leur *Aide-mémoire de l’investigateur*. 2. EXPLIQUEZ que le *Modèle d’évaluation des trous* est conçu pour aider les investigateurs à mesurer la taille de différents trous dans les moustiquaires et à déterminer la taille de chaque trou dans les MILD. 3. EXPLIQUEZ que ce modèle contient trois cercles qui permettent de mesurer le diamètre exact des trous. 4. MONTREZ aux participants où se trouvent ces cercles correspondant à 3 tailles de trous. 5. EXPLIQUEZ aux participants qu’ils ne doivent pas compter les trous inférieurs à la taille 1. 6. EXPLIQUEZ que les trous de taille 4 se mesurent en utilisant la longueur de la ligne de 25 cm en haut du modèle. 7. EXPLIQUEZ que les moustiquaires décousues sont considérées comme des trous et que les investigateurs doivent mesurer la longueur de la partie décousue. 8. EXPLIQUEZ que les trous entièrement réparés (complètement refermés) ne sont PAS considérés comme des trous. 9. EXPLIQUEZ que si de grandes parties de la moustiquaire ont disparu, si bien qu’il est impossible de compter les trous de taille 4, le code 98 est utilisé pour cette catégorie. |

3.3 — Utilisation du *Modèle d’évaluation des trous* (30 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. INVITEZ deux participants à se porter volontaires pour tenir la moustiquaire pendant que vous leur montrez comment utiliser le *Modèle d’évaluation des trous*. 2. MONTREZ aux participants comment utiliser le *Modèle d’évaluation des trous* en le plaçant derrière plusieurs trous au niveau de la moustiquaire. 3. EXPLIQUEZ que les petits trous de taille 1 peuvent être compliqués à compter. Les écarts entre les trous comptés pour cette catégorie sont généralement plus importants, mais les investigateurs s’amélioreront à force d’entraînement. |
|  | 1. DIVISEZ les participants en groupes de 2. 2. DONNEZ à chaque groupe une MILD endommagée. 3. DEMANDEZ aux différents groupes de s’entraîner à mesurer la taille des trous sur leur moustiquaire. 4. DEMANDEZ aux participants d’échanger leur moustiquaire avec celle d’un autre groupe une fois qu’ils ont terminé, puis d’examiner cette deuxième MILD. 5. DEMANDEZ aux participants d’examiner 3 moustiquaires au total. |

**Pause déjeuner d’1 heure**

Session 4 — Feuille de pointage des trous (60 min)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Résultats attendus** | | |
| Les participants découvrent la *Feuille de pointage des trous* et son utilisation pendant l’évaluation des trous au niveau des MILD. Les participants s’entraînent à compter les trous de chaque taille sur les 5 parties des MILD rectangulaires endommagées, et ils s’entraînent à consigner le nombre de trous de chaque taille dans la *Feuille de pointage des trous*. Les participants additionnent également le nombre total de chaque taille de trous afin de le reporter dans le questionnaire d’évaluation de la durabilité. | | |
| **Objectifs d’apprentissage** | | |
| *À la fin de cette session, les participants :*   * comprendront l’utilité de la *Feuille de pointage des trous* ; * sauront utiliser correctement la *Feuille de pointage des trous* pour compter le nombre total de trous de chaque taille dans les cinq parties des moustiquaires rectangulaires. | | |
| **Activités de la session** | | |
| **Activité** | **Durée** | **Méthode** |
| 4.1 Introduction à la *Feuille de pointage des trous* | 20 min | Présentation |
| 4.2 Utilisation de la *Feuille de pointage des trous* | 40 min | Démonstration et travaux pratiques |
| **Matériel et documents** | | |
| * *Feuille de pointage des trous* dans laquelle des cercles ont été noircis (1 par participant, divers cercles noircis) * *Aide-mémoire de l’investigateur* * Moustiquaires endommagées, comportant des trous de plusieurs tailles (10) * Présentations PowerPoint, vidéoprojecteur, ordinateur portable (facultatifs) | | |
| **Préparation** | | |
| * Soyez prêt à donner des instructions et à montrer comment noircir les cercles de la *Feuille de pointage des trous*, comment compter le nombre de trous de chaque taille dans chaque partie de la moustiquaire, et comment additionner le nombre total de trous de chaque taille pour chaque moustiquaire. * Noircissez divers cercles sur 1 *Feuille de pointage des trous* (mais ne remplissez pas les totaux) et **faites 20 photocopies**. | | |

4.1 — Introduction à la *Feuille de pointage des trous* (20 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Saluez à nouveau les participants après cette pause déjeuner. 2. DITES : ***Vous avez découvert les différents types de trous et comment mesurer les 4 tailles de trous. Nous allons maintenant voir comment compter le nombre de trous de chaque taille sur une moustiquaire.*** 3. EXPLIQUEZ que la *Feuille de pointage des trous* permet de consigner le nombre total de trous présent sur chaque section de la moustiquaire. 4. DITES : ***La Feuille de pointage des trous est particulièrement utile pour les MILD qui comportent de nombreux trous.*** 5. EXPLIQUEZ que la *Feuille de pointage des trous* reprend les cinq sections de la moustiquaire rectangulaire :  * côtés courts 1 et 2 ; * côtés longs 1 et 2 ; * partie supérieure.  1. EXPLIQUEZ que chaque section comprend des pointages correspondant aux 4 tailles de trous. 2. EXPLIQUEZ que chacune de ces catégories compte 20 cercles à noircir pour chaque trou identifié. 3. MONTREZ aux participants où se trouve la *Feuille de pointage des trous* dans l’*Aide-mémoire de l’investigateur*. 4. MONTREZ aux participants où inscrire le nom du chef de famille au début de chaque *Feuille de pointage* afin de les associer facilement à l’enquête correspondante. |

4.2 — Utilisation de la *Feuille de pointage des trous* (40 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. MONTREZ aux participants comment inscrire le nombre de **trous de tailles 1, 2, 3 et 4** sur la feuille de pointage en noircissant les cercles correspondants pour chaque section de la moustiquaire. 2. MONTREZ aux participants comment additionner le nombre de cercles noircis sur **chaque ligne** (catégories de tailles) et comment inscrire ce nombre dans la case « Total » de chaque taille. 3. MONTREZ aux participants comment additionner tous les trous de tailles 1, 2, 3 et 4 en bas à droite de la feuille de pointage. 4. EXPLIQUEZ que le nombre total de trous de chaque taille est ensuite reporté dans le questionnaire de durabilité des MILD. |
|  | 1. DONNEZ à chaque participant la feuille de pointage dont certains cercles ont déjà été noircis, mais sur laquelle les totaux n’ont pas été remplis. 2. DEMANDEZ aux participants de s’entraîner à remplir les totaux de chaque ligne, puis de chaque taille de trous. 3. Vérifier leurs réponses et corrigez les éventuelles erreurs. |

Session 5 — Évaluation des MILD — Travaux pratiques (3 heures)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Résultats attendus** | | |
| Les participants forment des groupes de deux et évaluent à tour de rôle dix (10) MILD endommagées à l’aide du *Modèle d’évaluation des trous* et de la *Feuille de pointage des trous*.Chaque investigateur mesure les trous sur 5 MILD. L’animateur guide et conseille les investigateurs pendant cette activité. Une fois que les investigateurs ont évalué la totalité des 10 moustiquaires, ils comparent leurs résultats avec votre évaluation et vérifient s’ils sont parvenus à compter les trous avec exactitude. Les participants dont l’exactitude est inférieure à 75 % doivent s’entraîner davantage avant les travaux pratiques sur le terrain. | | |
| **Objectifs d’apprentissage** | | |
| *À la fin de cette session, les participants :*   * sauront mesurer et compter les trous dans les moustiquaires avec exactitude ; * sauront travailler par équipes de deux et évaluer les moustiquaires à tour de rôle ; * sauront utiliser en toute confiance le *Modèle d’évaluation des trous* et la *Feuille de pointage des trous*. | | |
| **Activités de la session** | | |
| **Activité** | **Durée** | **Méthode** |
| 5.1 Procédure d’évaluation des trous dans les MILD | 2 h 45 min | Jeux de rôles et travaux pratiques |
| 5.2 Planification de la journée 2 | 10 min | Présentation |
| **Matériel et documents** | | |
| * *Modèle d’évaluation des trous* * *Feuille de pointage des trous* (5 exemplaires papier par participant) * *Aide-mémoire de l’investigateur* * Moustiquaires endommagées, comportant des trous de plusieurs tailles (15) | | |
| **Préparation** | | |
| * Numérotez chaque moustiquaire endommagée de 1 à 15 (étiquetage). * Évaluez et consignez le nombre de trous et leur taille sur chaque moustiquaire dans l’ordre afin de pouvoir vérifier les bonnes réponses lorsque les participants auront réalisé leur évaluation. * Photocopiez les *Feuilles de pointage des trous* de manière à ce que chaque participant reçoive 5 exemplaires. Voir **page 65** pour les photocopies. | | |

5.1 — Procédure d’évaluation des trous dans les MILD (2 h 45 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. DEMANDEZ aux participants de trouver la *Procédure d’évaluation des trous dans les MILD*, page 4 de l’*Aide-mémoire de l’investigateur*, et faites référence à cette procédure au fur et à mesure que vous examinez chaque étape. 2. EXPLIQUEZ chaque étape de la procédure d’évaluation des trous. |
|  | 1. INVITEZ deux participants à se porter volontaires pour tenir une moustiquaire pendant que vous leur montrez chaque étape de la procédure d’évaluation des trous. 2. MONTREZ aux participants comment sélectionner le **côté court 1** de la moustiquaire. 3. MONTREZ aux participants comment mesurer et compter tous les **trous de taille 1** sur ce côté court à l’aide du *Modèle d’évaluation des trous* et de la *Feuille de pointage des trous*. 4. MONTREZ aux participants comment mesurer et compter tous les trous de **tailles 2, 3 et 4** sur le **côté court 1** de la moustiquaire. 5. EXPLIQUEZ que la même procédure est utilisée pour les trois autres côtés et pour la partie supérieure. 6. MONTREZ aux participants qu’ils risquent de compter deux fois les trous qui se trouvent en bordure de deux côtés, et montrez-leur qu’ils peuvent éviter cette erreur en tenant le trou entre les doigts lorsqu’ils passent au côté suivant. 7. MONTREZ aux participants comment passer correctement au **côté long 1**, puis au **côté court 2** et au **côté long 2**, avant de terminer par la partie supérieure. 8. EXPLIQUEZ qu’une fois les 5 sections de la moustiquaire évaluées, les participants doivent calculer le nombre total de trous de chaque section et consigner ce nombre sur la *Feuille de pointage des trous*. |
|  | 1. DIVISEZ les participants en groupes de 2. 2. EXPLIQUEZ que le reste de la journée sera consacrée aux travaux pratiques et que les participants s’entraîneront à mesurer et compter des trous de différentes tailles. 3. EXPLIQUEZ que les groupes de 2 doivent collaborer et compter les trous à tour de rôle sur au moins 10 moustiquaires. Par conséquent, chaque investigateur mesurera les trous sur 5 MILD. 4. EXPLIQUEZ qu’à la fin de ces travaux pratiques, les participants compareront leurs feuilles de pointage des trous avec la vôtre afin de déterminer leur niveau d’exactitude. 5. EXPLIQUEZ que si l’exactitude est trop faible (< 75 %), les investigateurs devront davantage s’entraîner sur des MILD avant de pouvoir participer aux travaux pratiques sur le terrain. 6. Rappelez aux participants que les écarts au niveau du nombre de trous sont généralement plus importants pour les trous de **taille 1** et qu’il leur est conseillé d’examiner attentivement les moustiquaires. 7. DONNEZ à chaque participant 5 *Feuilles de pointage des trous* et demandez-leur d’y inscrire leur nom. 8. EXPLIQUEZ aux participants que 15 moustiquaires ont été déposées à l’avant de la salle. Chaque moustiquaire est numérotée de 1 à 15. 9. EXPLIQUEZ que chaque groupe de 2 doit sélectionner une moustiquaire à la fois et travailler dessus **à tour de rôle** :    * un investigateur mesure et compte les trous ;    * l’autre investigateur consigne le nombre de trous et leur taille. 10. EXPLIQUEZ que quand c’est leur tour de mesurer et compter les trous, les investigateurs doivent inscrire le numéro de la moustiquaire examinée afin d’éviter les doublons. 11. EXPLIQUEZ qu’à chaque fois qu’ils terminent l’évaluation d’une moustiquaire, les participants remettent leur *Feuille de pointage* à l’animateur et replacent la moustiquaire à l’avant de la salle afin d’en prendre une autre. 12. Répondez aux éventuelles questions et aidez les participants si nécessaire. |
|  | **Remarque à l’attention de l’animateur :** au fur et à mesure que les investigateurs vous remettent leurs feuilles de pointage, vérifiez le niveau d’exactitude, puis émettez des commentaires et donnez-leur des conseils, le cas échéant. |

5.2 — Planification de la journée 2 (15 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Passez en revue le programme et l’objectif de la seconde journée de formation et indiquez aux participants à quelle heure commencera cette journée. 2. EXPLIQUEZ brièvement l’organisation logistique des travaux pratiques sur le terrain :  * les communautés auprès desquelles les investigateurs réaliseront les enquêtes ; * le matériel et les documents nécessaires ; * le nombre de moustiquaires que chaque participant doit obligatoirement évaluer ; * la durée ; * le transport.  1. EXPLIQUEZ les responsabilités des investigateurs :  * travailler en équipes ; * traiter avec respect les répondants et les biens de leur ménage (MILD) ; * collaborer et s’entraider ; * recueillir des données VALABLES et EXACTES.  1. Répondez aux éventuelles questions. 2. Fin de la première journée de formation. |
|  | **Remarque à l’attention de l’animateur :** vous expliquerez plus en détail cet aspect logistique des travaux pratiques sur le terrain le lendemain. |

Jour 2

Session 1 — Récapitulatif de la première journée (45 min)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Résultats attendus** | | |
| Les participants passent en revue ce qu’ils ont appris lors de la première journée de formation. Cette session a pour objectif de permettre aux participants de clarifier leurs éventuelles questions concernant la procédure d’évaluation des trous dans les MILD avant d’aller appliquer leurs nouvelles compétences sur le terrain. | | |
| **Objectifs d’apprentissage** | | |
| *À la fin de cette session, les participants :*   * comprendront ce qu’ils doivent accomplir pendant les travaux pratiques sur le terrain ; * se sentiront prêts et disposeront de tout le matériel et de tous les documents nécessaires pour les travaux pratiques sur le terrain. | | |
| **Activités de la session** | | |
| **Activité** | **Durée** | **Méthode** |
| Arrivée et inscription | | |
| 1.1 Jeu récapitulatif au sujet de la première journée | 45 min | Jeu interactif |
| **Matériel et documents** | | |
| * Feuille de présence quotidienne (identique) * Les questions récapitulatives en 5 exemplaires, voir **page 67.** | | |
| **Préparation** | | |
| * Préparez les questions récapitulatives en 5 exemplaires. * Vérifiez les réponses aux questions récapitulatives, **page 72.** | | |

Arrivée et inscription

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Saluez les participants au fur et à mesure qu’ils arrivent dans la salle de formation. 2. Demandez aux participants de signer la *Feuille de présence quotidienne* en face de leur nom, dans la colonne « Jour 2 », puis de s’asseoir. |

1.1 — Jeu récapitulatif de la première journée (45 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. EXPLIQUEZ aux participants qu’ils vont récapituler ce qu’ils ont appris pendant la première journée. 2. DIVISEZ les participants en 5 groupes de 4. 3. DONNEZ à chaque groupe un exemplaire des questions récapitulatives. 4. DEMANDEZ à chaque équipe de collaborer afin de répondre à l’ensemble des questions récapitulatives. 5. Laissez-leur 20 à 30 minutes pour accomplir cette tâche. 6. Donnez-leur les bonnes réponses et clarifiez les éventuels problèmes de compréhension. |

Session 2 — Travaux pratiques sur le terrain : évaluation des trous (5,5 heures)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Résultats attendus** | | |
| Les investigateurs sont répartis en groupes de deux pour rendre visite à divers ménages de la communauté en vue de réaliser les enquêtes d’évaluation des trous. Au sein de ces équipes, chaque investigateur doit évaluer au moins 10 MILD, soit 20 MILD par groupe. | | |
| **Objectifs d’apprentissage** | | |
| *À la fin de cette session, les participants :*   * sauront appliquer parmi les communautés les compétences d’évaluation acquises pendant la formation théorique ; * sauront interagir avec les membres des ménages ; * se seront davantage entraînés à évaluer les trous. | | |
| **Activités de la session** | | |
| **Activité** | **Durée** | **Méthode** |
| 1.2 Logistique des travaux pratiques sur le terrain | 20 min | Présentation |
| 2.2 Travaux pratiques sur le terrain | 5 heures | Application de la théorie sur le terrain |
| **Matériel et documents** | | |
| * Stylos bleus * Écritoire à pince * *Aide-mémoire de l’investigateur* * *Feuille de pointage des trous* plastifiée (fournie avec l’*Aide-mémoire de l’investigateur*) * *Modèle d’évaluation des trous* plastifié (fourni avec l’*Aide-mémoire de l’investigateur*) * Feutres effaçables (1 par participant) * Questionnaires à remplir pour l’évaluation des trous (25 par participant) * Sac pour ranger les questionnaires. | | |
| **Préparation** | | |
| * Demandez aux chefs de la communauté la permission d’évaluer les MILD au sein des ménages dans le cadre de la formation. * Dans la zone, identifiez 15 ménages disposant de MILD et évaluez les trous sur ces moustiquaires afin d’établir les bonnes réponses. * Attribuez un numéro unique à chaque MILD et élaborez un programme pour que chaque groupe passe à tour de rôle dans les ménages sélectionnés et évalue les mêmes MILD. Cette méthode fournit une comparaison plus utile, et lorsque l’écart au niveau des trous comptés est important, elle permet aux équipes d’identifier leurs erreurs, puis, si nécessaire, de répéter les évaluations sur une moustiquaire en particulier. Demandez aux membres des ménages d’autoriser plusieurs investigateurs à entrer chez eux et à chercher les trous sur leurs moustiquaires. Convenez d’un jour et d’une heure. * Si les ménages sont relativement éloignés de la salle de formation, organisez le transport. | | |

2.1 — Organisation logistique des travaux pratiques sur le terrain (20 min)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. DIVISEZ les investigateurs en équipes de deux pour la visite sur le terrain. 2. Répartissez les équipes en trois groupes :  * groupe A : 3 équipes de deux investigateurs (un total de 6 participants) ; * groupe B : 3 équipes de deux investigateurs (un total de 6 participants) ; * groupe C : 4 groupes de deux investigateurs (un total de 8 participants).  1. EXPLIQUEZ les instructions à suivre pendant les travaux pratiques sur le terrain :  * chaque groupe (A, B et C) se voit attribuer un ensemble de 5 ménages ; * chaque équipe de deux investigateurs évalue les ménages attribués à son groupe (dans chaque groupe, les différentes équipes évaluent donc les mêmes moustiquaires) ; * les ménages sont identifiés et comparés en s’appuyant sur le nom du chef de famille ; * une fois que toutes les équipes ont évalué les ménages attribués à leur groupe, elles se retrouvent pour comparer leurs résultats en présence de l’animateur/des animateurs ; * si elles n’ont pas trouvé le même nombre de trous de tailles 2 à 4, les équipes recommencent l’évaluation du ménage en question ; * les écarts tolérés au niveau du nombre de trous observés sont de +/- 1 et ne doivent pas dépasser une différence de 2 trous ; pour les trous de taille 1, une tolérance de 5 trous est accordée ; * si les équipes ont trouvé le même nombre de trous, elles passent à l’ensemble de ménages suivant selon le même processus ; * les trois groupes (A, B et C) évaluent les trois ensembles de ménages. Par conséquent, chaque équipe de deux investigateurs évalue un total d’environ 15 ménages ; * chaque équipe doit évaluer au moins 15 MILD.  1. DEMANDEZ si les participants ont des questions et clarifiez les éventuelles instructions qu’ils ne comprennent pas. 2. EXPLIQUEZ qu’une fois la visite sur le terrain terminée, les participants reviendront dans la salle de formation afin de récapituler et analyser les travaux pratiques sur le terrain. 3. Passez en revue l’organisation logistique des travaux pratiques sur le terrain :  * les ensembles de ménages que les participants vont évaluer et leur emplacement ; * le matériel et les documents nécessaires ; * le nombre de moustiquaires que chaque participant doit obligatoirement évaluer ; * la durée ; * la pause déjeuner ; * le transport ; * le point de rendez-vous des équipes pour comparer le nombre de trous comptés dans les différentes catégories de tailles, ainsi que le système de rotation d’un ensemble de ménages à l’autre ; * le point de rendez-vous avant le retour à la salle de formation pour l’analyse de cette activité.  1. Passez en revue les responsabilités des investigateurs :  * travailler en équipes de deux ; * traiter avec respect les répondants et les biens de leur ménage (MILD) ; * collaborer et s’entraider ; * recueillir des données VALABLES et EXACTES.  1. Indiquez à chaque groupe d’investigateurs l’ensemble de ménages à évaluer en premier. 2. Vérifiez que tous les participants ont leur *Aide-mémoire de l’investigateur*, leurs feutres effaçables et suffisamment de questionnaires pour évaluer 15 MILD. |

**Pause de 15 minutes**

2.1 — Travaux pratiques sur le terrain (5 heures)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Accompagnez chaque groupe d’investigateurs jusqu’à l’ensemble de ménages qui lui a été attribué. 2. Apportez un soutien logistique aux équipes d’investigateurs pendant l’évaluation des MILD. 3. Veillez à ce que toutes les équipes d’investigateurs évaluent la totalité des ménages sélectionnés. 4. Veillez à ce que chaque équipe retrouve les autres participants de son groupe pour comparer les résultats après avoir évalué plusieurs ménages (5 à 7 MILD). 5. Avant de quitter le site d’observation, retrouvez chaque équipe pour comparer ses résultats avec votre évaluation et avec les résultats des autres investigateurs pour chaque MILD. 6. Si dans un groupe de participants, les différentes équipes ne trouvent pas le même nombre de trous de taille 2 à 4 sur une MILD donnée, demandez-leur de recommencer l’évaluation et revenez comparer à nouveau les résultats :  * pour les trous de tailles 2 à 4, les écarts tolérés au niveau du nombre observé sont de +/- 1 et ne doivent pas dépasser une différence de 2 trous ; * pour les trous de taille 1, une tolérance de 5 trous est accordée.  1. Assurez-vous que les participants respectent une pause déjeuner. 2. Une fois que toutes les moustiquaires ont été évaluées et que les résultats sont conformes aux attentes, retournez à la salle de formation. |

Session 3 — Récapitulatif des travaux pratiques sur le terrain (1 heure)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Résultats attendus** | | |
| Les participants retournent à la salle de formation pour récapituler les résultats de leur première visite sur le terrain. Les participants partagent avec les autres investigateurs le retour d’expérience de leurs travaux pratiques sur le terrain. Les questions récapitulatives sont posées sous forme de quiz, que les participants notent entre eux. En conclusion de ces deux journées, l’animateur examine si les attentes des participants et les objectifs de la formation ont été remplis. | | |
| **Objectifs d’apprentissage** | | |
| *À la fin de cette session, les participants :*   * partagent les bonnes pratiques acquises dans le cadre des enquêtes. | | |
| **Activités de la session** | | |
| **Activité** | **Durée** | **Méthode** |
| 3.1 Récapitulatif des travaux pratiques sur le terrain et conclusion | 60 min | Discussion avec tous les participants |
| **Matériel et documents** | | |
| * Objectifs de la formation * 3 feuilles pour le tableau * Tableau papier et attentes énoncées par les participants le premier jour | | |

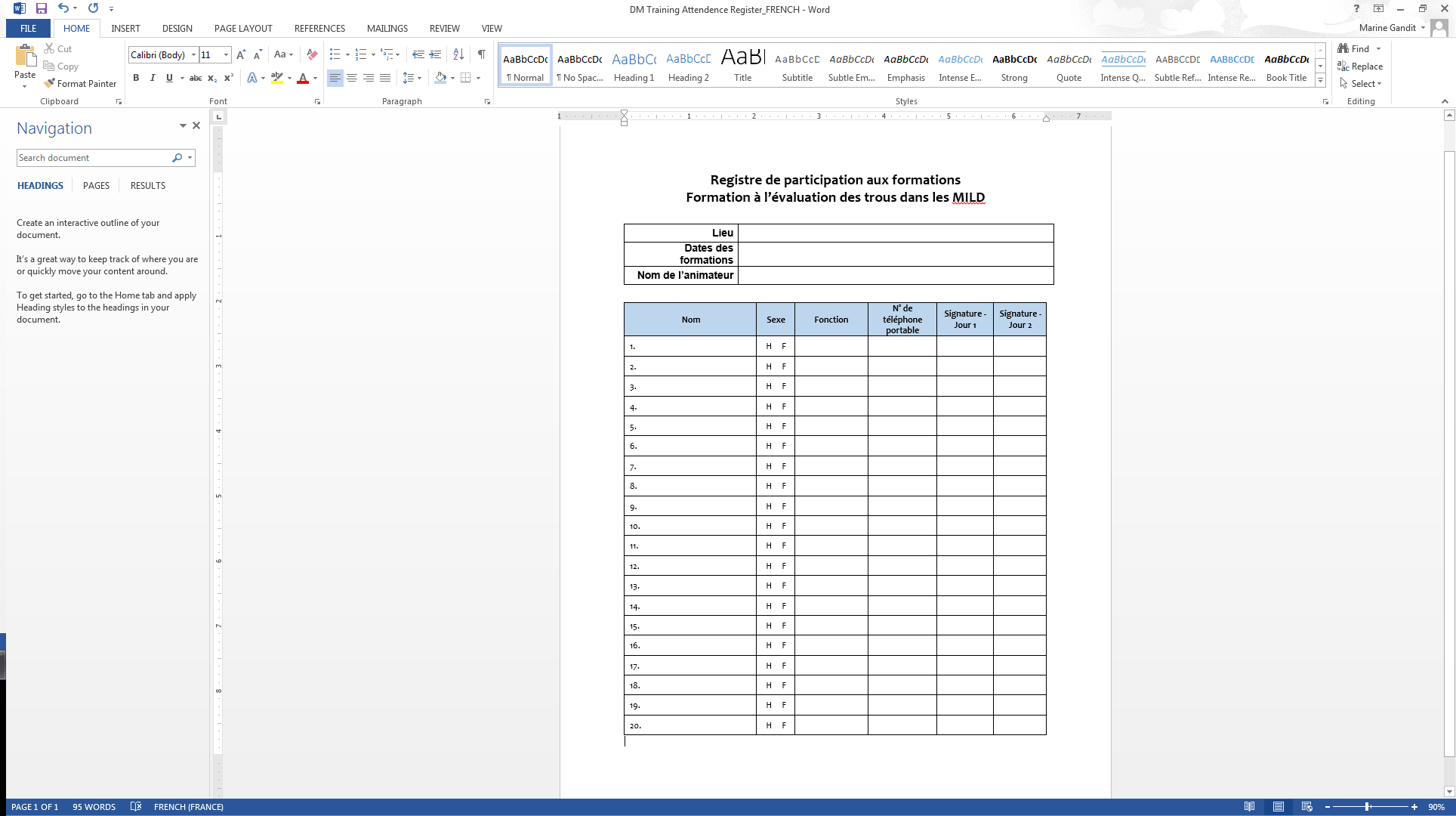
3.1 — Récapitulatif des travaux pratiques sur le terrain et conclusion (1 heure)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Reconstituez les groupes A, B et C. 2. DONNEZ à chaque groupe une feuille pour tableau. 3. DEMANDEZ aux trois groupes d’inscrire leur lettre (A, B ou C) en haut de cette feuille. 4. DEMANDEZ à chaque groupe de diviser cette feuille en cinq colonnes, puis d’intituler la première colonne « Nom du ménage » et quatre autres colonnes « 1, 2, 3 et 4 », c’est-à-dire les différentes tailles de trous.      1. Choisissez au hasard 10 chefs de famille et demandez aux groupes d’inscrire leur nom dans la première colonne. 2. DEMANDEZ aux trois groupes de noter le nombre de trous consigné dans leurs questionnaires pour ces 10 ménages, en reportant le nombre total de trous de chaque taille dans la colonne correspondante. 3. Une fois que les participants ont terminé, comparez les résultats notés par chaque groupe. |
|  | 1. DEMANDEZ aux différentes équipes de partager les leçons qu’elles ont apprises dans le cadre de leurs travaux pratiques sur le terrain. 2. DISCUTEZ des moustiquaires sur lesquelles les écarts entre les différentes évaluations étaient les plus importantes et évoquez les raisons possibles. 3. DISCUTEZ des méthodes pour réduire les erreurs et améliorer la qualité de l’évaluation des trous dans les MILD. |
|  | 1. DEMANDEZ aux participants de se lever et de former un grand cercle. 2. DEMANDEZ à chaque participant de dire :  * 1 chose qu’il a apprise dans le cadre de cette formation et qu’il compte appliquer lorsqu’il évaluera les MILD.  1. Passez en revue la feuille contenant les attentes énoncées par les participants le premier jour et demandez-leur si la formation a répondu à ces attentes. 2. Passez en revue les objectifs de la formation et demandez aux participants dans quelle mesure ils pensent pouvoir :  * compter exactement et rigoureusement le nombre de trous dans les moustiquaires ; * mesurer la taille de chaque trou à l’aide du *Modèle d’évaluation des trous* ; * consigner le nombre de trous et leur taille dans la *Feuille de pointage des trous*.  1. Remerciez les investigateurs pour leur participation. 2. Concluez la formation. |

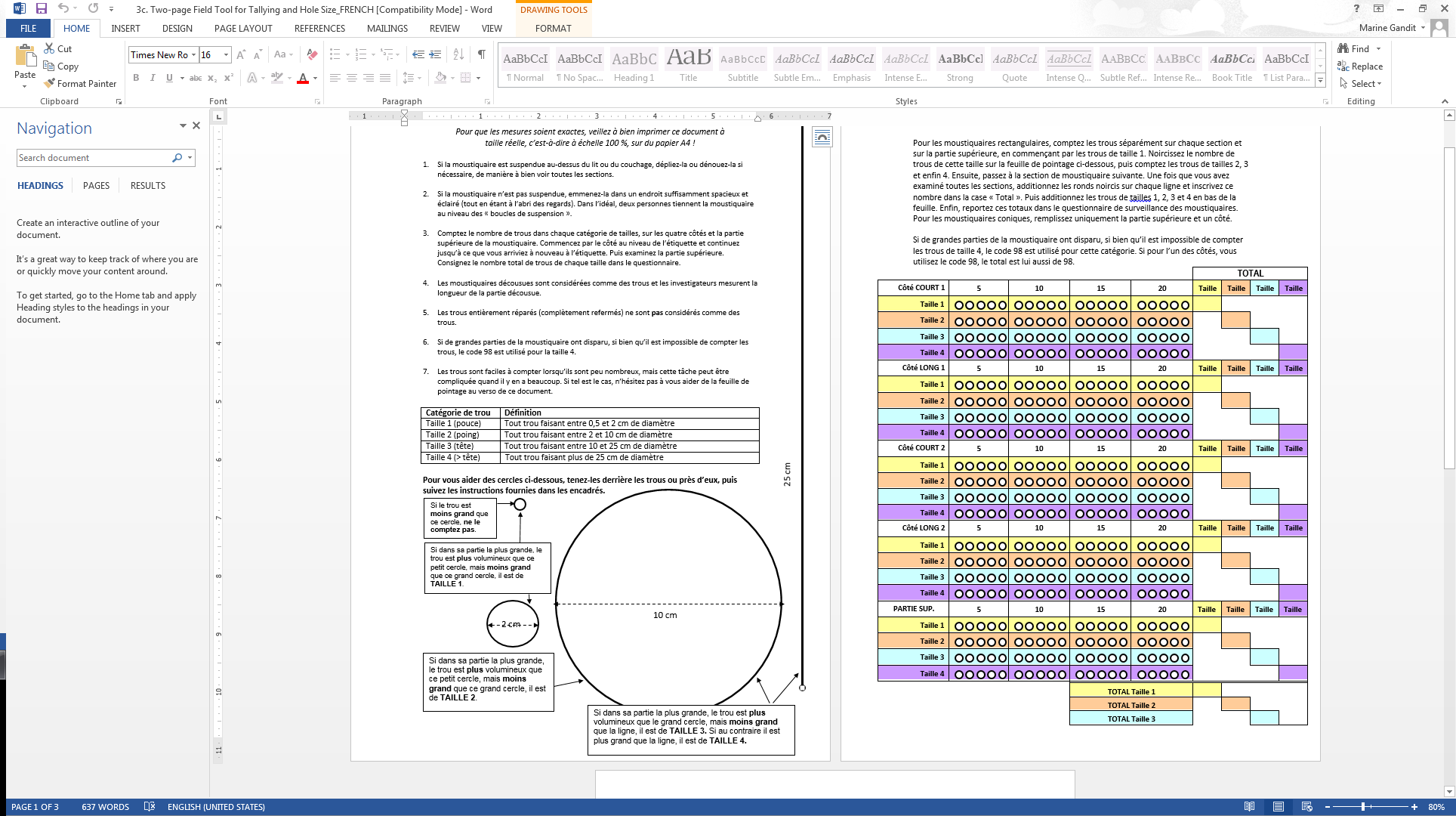
**Annexe**

Supports de formation

Feuille de présence quotidienne (copie)



Modèle d’évaluation des trous

Important : lorsque vous imprimez ce document, choisissez bien l’échelle 100 % en veillant à utiliser le bon format de papier. 

Feuille de pointage des trous

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **TOTAL** | | | | | | | | | |
| **Côté COURT 1** | **5** | **10** | **15** | **20** | | **Taille 1** | | **Taille 2** | | | | **Taille 3** | | | **Taille 4** |
| **Taille 1** |  |  |  |  | |  | |  | | | | | | | |
| **Taille 2** |  |  |  |  | |  | |  | | | |  | | | |
| **Taille 3** |  |  |  |  | |  | | | | | |  | | |  |
| **Taille 4** |  |  |  |  | |  | | | | | | | | |  |
| **Côté LONG 1** | **5** | **10** | **15** | **20** | | **Taille 1** | | | **Taille 2** | | | | **Taille 3** | | **Taille 4** |
| **Taille 1** |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | | |
| **Taille 2** |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |
| **Taille 3** |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | |  |
| **Taille 4** |  |  |  |  | |  | | | | | | | | |  |
| **Côté COURT 2** | **5** | **10** | **15** | **20** | | **Taille 1** | | | **Taille 2** | | | | **Taille 3** | | **Taille 4** |
| **Taille 1** |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | | |
| **Taille 2** |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |
| **Taille 3** |  |  |  |  | |  | | | | | | |  | |  |
| **Taille 4** |  |  |  |  | |  | | | | | | | | |  |
| **Côté LONG 2** | **5** | **10** | **15** | **20** | | **Taille 1** | | | | **Taille 2** | | | | **Taille 3** | **Taille 4** |
| **Taille 1** |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | | |
| **Taille 2** |  |  |  |  | |  | | | |  | | | |  | |
| **Taille 3** |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  |  |
| **Taille 4** |  |  |  |  | |  | | | | | | | | |  |
| **PARTIE SUP.** | **5** | **10** | **15** | **20** | | **Taille 1** | | | | **Taille 2** | | | | **Taille 3** | **Taille 4** |
| **Taille 1** |  |  |  |  | |  | | | |  | | | | | |
| **Taille 2** |  |  |  |  | |  | | | |  | | | |  | |
| **Taille 3** |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  |  |
| **Taille 4** |  |  |  |  | |  | | | | | | | | |  |
|  | | | **TOTAL Taille 1** | |  | |  | | | | | | | | |
|  | | | **TOTAL Taille 2** | |  | |  | | | |  | | | | |
|  | | | **TOTAL Taille 3** | |  | | | | | |  | | | |  |
|  | | | **TOTAL Taille 4** | |  | | | | | | | | | |  |

Questions récapitulatives de la première journée

1. **Pourquoi procède-t-on à des études de durabilité ?** (Plusieurs réponses possibles.)
2. Pour prévoir le taux de remplacement dans les systèmes de distribution continue
3. Pour connaître la fréquence la plus adaptée entre les campagnes de distribution de moustiquaires
4. Pour savoir quel insecticide est le plus efficace sur les moustiques
5. Pour savoir comment améliorer les moustiquaires à l’avenir
6. Pour savoir quelles sont les MILD les plus adaptées selon le contexte
7. **Parmi les propositions suivantes, laquelle s’applique aux études de durabilité ?**
8. Examine les moustiquaires déjà distribuées parmi un échantillon de ménages
9. Évalue les moustiquaires à intervalles réguliers entre la distribution et une durée d’utilisation prédéfinie
10. Examine l’incidence du paludisme en fonction de l’utilisation de moustiquaires
11. Compare les ménages possédant des MILD et ceux qui n’en ont pas
12. **Quels types de questions les questionnaires de durabilité des MILD comprennent-ils ?** (Plusieurs réponses possibles.)
13. La fréquence d’utilisation des moustiquaires
14. L’état des moustiquaires distribuées
15. Le nombre de personnes qui dorment dans le logement
16. La quantité de moustiques observée la nuit
17. La méthode de lavage et séchage des MILD
18. **Comment le taux de pertes des moustiquaires est-il évalué ?** (Plusieurs réponses possibles.)
19. En calculant la proportion de MILD reçues, mais qui ne sont plus présentes
20. En calculant le nombre de moustiquaires perdues parce qu’elles étaient endommagées ou ont été cédées à d’autres
21. En comptant le nombre de trous dans les moustiquaires
22. En comptant le nombre de trous au niveau de chaque moustiquaire, en fonction de leur emplacement et de leur taille
23. En procédant à un test en cône
24. **Comment l’intégrité physique des moustiquaires est-elle évaluée ?** (Plusieurs réponses possibles.)
25. En calculant la proportion de MILD reçues, mais qui ne sont plus présentes
26. En calculant le nombre de moustiquaires perdues parce qu’elles étaient endommagées ou ont été cédées à d’autres
27. En comptant le nombre de trous dans les moustiquaires
28. En comptant le nombre de trous au niveau de chaque moustiquaire, en fonction de leur emplacement et de leur taille
29. En procédant à un test en cône
30. **Quels sont les trois types de MILD recommandés par le WHOPES ?**
31. Polyéthylène (PE)
32. Polyester (PET)
33. Polyvinyle (PV)
34. Polypropylène (PP)
35. **Sur les moustiquaires rectangulaires, comment identifie-t-on chaque section ?**
36. **Indiquez quatre facteurs qui peuvent contribuer à l’apparition de trous dans les moustiquaires.**
37. **Indiquez quatre types de trous pouvant apparaître dans les moustiquaires.**
38. **Quel est le diamètre de chaque taille de trou ?**

* Taille 1
* Taille 2
* Taille 3
* Taille 4

1. **Que devez-vous inscrire dans le questionnaire si de grandes parties de la moustiquaire sont manquantes et qu’il est impossible de compter les trous de taille 4 ?**
2. **Comment mesure-ton les moustiquaires décousues ?**
3. **À quoi sert la *Feuille de pointage des trous* ?**
4. **Indiquez cinq responsabilités de l’investigateur dans le cadre des évaluations des trous.**
5. **Quand les investigateurs travaillent en équipe, quelles tâches doivent-ils effectuer à tour de rôle ?**

Réponses aux questions récapitulatives de la première journée

|  |  |
| --- | --- |
|  | A, B, D, E |
|  | A |
|  | A, B, C, E |
|  | A |
|  | C et D |
|  | A, B et D |
|  | * 5 sections * 2 côtés longs — côtés qui comportent une boucle ou un lien à mi-hauteur * 2 côtés courts — côtés qui se placent généralement à la tête ou au pied du couchage et ne comportent pas de boucle ni de lien * Partie supérieure |
|  | * Le contexte ou le climat local * Le bâtiment (forme et matériaux de construction) et le couchage (lit, tapis, etc.) * La présence de rongeurs * La proximité avec des flammes * Les habitudes de lavage et d’entretien des MILD * Le nombre de personnes utilisant des MILD et leur âge |
|  | * Brûlures * Déchirures * Moustiquaires décousues * Coins déchirés * Trous partiellement réparés * Trous noués * Trous recousus * Trous multiples * Énormes bouts de moustiquaires manquants |
|  | * Taille 1 : 0,5 à 2 cm * Taille 2 : 2 à 10 cm * Taille 3 : 10 à 25 cm * Taille 4 : > 25 cm |
|  | Pour la taille 4, on indique un résultat de 98 |
|  | En mesurant la longueur de l’ouverture |
|  | La *Feuille de pointage des trous* sert à consigner le nombre total de trous présent sur chaque section de la moustiquaire |
|  | * Se présenter et expliquer aux ménages l’objectif de l’enquête * Informer les membres des ménages que toutes les informations recueillies resteront confidentielles, que la participation est totalement volontaire et qu’en cas de refus, ils ne subiront pas de conséquence négative * Obtenir l’autorisation d’entrer dans le logement et d’examiner les moustiquaires * Poser les questions contenues dans le questionnaire et consigner les réponses * Identifier chaque MILD présente au sein du ménage * Compter les trous et déterminer leur type * Mesurer chaque trou sur chaque section de la MILD * Consigner le nombre de trous et leur taille dans la *Feuille de pointage des trous* * Traiter avec respect les répondants et les biens de leur ménage (MILD) * Collaborer et s’entraider * Recueillir des données VALABLES et EXACTES |
|  | * Un investigateur est chargé de consigner le nombre de trous et leur taille * L’autre investigateur mesure et compte les trous |

1. Lengeler C. *Insecticide-Treated Bed Nets and Curtains For Preventing Malaria.* Cochrane Review (2004) [↑](#footnote-ref-2)
2. Organisation mondiale de la Santé, *Insecticide-Treated Mosquito Nets: A WHO Position Statement*. (2007) pp. 1-12 [↑](#footnote-ref-3)
3. Kilian A. "*LLIN durability: Construction and application of a proportionate hole index*". Présentation du 6e Groupe de travail sur la lutte antivectorielle, 6-9 février 2011, Genève. [↑](#footnote-ref-4)
4. Organisation mondiale de la Santé, *Guidelines for Monitoring the Durability Of Long-Lasting Insecticidal Mosquito Nets Under Operational Conditions*. (2011) [↑](#footnote-ref-5)
5. Système d’évaluation des pesticides de l’Organisation mondiale de la Santé (WHOPES). [www.who.int/WHOPES/ITN](http://www.who.int/WHOPES/ITN) [↑](#footnote-ref-6)
6. Types de trous dans les moustiquaires (images A. Kilian / Malaria Consortium) [↑](#footnote-ref-7)